

ACEF/2122/0516492 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0516492

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2017-09-20

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._ponto 2_evolução avaliação anterior.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações efetuadas visaram cumprir a Lei 9/2009 de 4 de março, anexo II,nº2, 2.1 B.

Foram aumentados os ECTS para os Ensinos Clínicos já existentes na anterior estrutura curricular e criados os EC's de Cuidados ao Idoso (8 ECTS) e Cuidados à Criança (6ECTS), ambos no 4º ano do curso. Face esta alteração foi necessário reajustar as horas de contacto nas outras UC's.

A distribuição dos ECTS pelas diferentes áreas científicas que incorporam o curso também sofreram alterações, passando a ser composto por 209 ECTS na área científica Enfermagem; 21 ECTS na área da Biologia e Bioquímica; 5 ECTS nas Ciências Sociais e do Comportamento e 5 ECTS na Filosofia e Ética.

A adaptação à nova estrutura curricular foi progressiva ao longo dos diferentes anos de formação.

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes made were aimed at complying with Law 9/2009 of March 4, annex II, no.2, 2.1 B.

The ECTS for Clinical Teaching already existing in the previous curricular structure were increased and EC's for Elderly Care (8 ECTS) and Child Care (6ECTS) were created, both in the 4th year of the course. In view of this change, it was necessary to readjust the contact hours in the other UC's.

The distribution of ECTS by the different scientific areas that incorporate the course also underwent changes, now comprising 209 ECTS in the scientific area of Nursing; 21

ECTS in the field of Biology and Biochemistry; 5 ECTS in Social and Behavioral Sciences and 5 ECTS in Philosophy and Ethics. Adaptation to the new curricular structure was progressive over the different years of training.

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foram aumentados os ECTS para os Ensinos Clínicos já existentes:

- *EC Cuidados à Mãe e Recém-nascido, no 1º ano, tipo anual, com carga horária total de 432h, das quais 240h de Estágio, 20h Seminário e 24h práticas-laboratoriais (salienta-se a incorporação de outras modalidades pedagógicas nestes EC), correspondendo a 16 ECTS.*
- *EC cuidar a pessoa com patologia médica, 2º ano, tipo anual, com carga horária total de 675h, das quais 411h de Estágio e 30 OT's (salienta-se a incorporação de outra modalidade pedagógica nestes EC), correspondendo a 25 ECTS.*
- *EC cuidar a pessoa submetida a intervenção cirúrgica, 3º ano, tipo anual, com carga horária total de 675h, das quais 412h de Estágio e 30 OT's (salienta-se a incorporação de outra modalidade pedagógica neste EC), correspondendo a 25 ECTS.*
- *EC na comunidade, 4º ano, tipo anual, com carga horária total de 486h, das quais 300h de Estágio e 20 OT's (salienta-se a incorporação de outra modalidade pedagógica neste EC), correspondendo a 18 ECTS.*
- *EC opção, 4º ano, tipo anual, com carga horária total de 432h, das quais 285h de Estágio, correspondendo a 16 ECTS.*
- *EC em saúde mental e psiquiatria, 4º ano, tipo anual, com carga horária total de 162h, das quais 106h de Estágio, correspondendo a 6 ECTS.*

Foram incluídas as UC's:

- *EC: cuidados ao idoso, no 4º ano, tipo anual, com carga horária total de 216h, das quais 140h de Estágio, correspondendo a 8 ECTS.*
- *EC: cuidados à criança, no 4ºano, tipo anual, com carga horária total de 162h, das quais 106h de Estágio, correspondente a 6 ECTS.*

Estas alterações ao plano de estudos podem ser lidas na secção 2, ponto 1.5.

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The ECTS for the already existing Clinical Teachings were increased:

- *EC Care for Mothers and Newborns, in the 1st year, annual type, with a total workload of 432 hours, of which 240 hours of Internship, 20 hours of Seminars and 24 hours of laboratory practices (emphasis on the incorporation of other pedagogical modalities in these ECs) , corresponding to 16 ECTS.*
- *EC to care for the person with medical pathology, 2nd year, annual type, with a total workload of 675 hours, of which 411 hours of Internship and 30 OT's (emphasis on the incorporation of another pedagogical modality in these EC), corresponding to 25 ECTS.*
- *EC to care for the person undergoing surgical intervention, 3rd year, annual type, with a total workload of 675 hours, of which 412 hours of Internship and 30 OT's (emphasizing the incorporation of another pedagogical modality in this EC), corresponding to 25 ECTS.*
- *EC in the community, 4th year, annual type, with a total workload of 486 hours, of which 300 hours of Internship and 20 OT's (note the incorporation of another pedagogical modality in this EC), corresponding to 18 ECTS.*
- *Option EC, 4th year, annual type, with a total workload of 432h, of which 285h of Internship, corresponding to 16 ECTS.*
- *EC in mental health and psychiatry, 4th year, annual type, with a total workload of 162h, of which 106h of Internship, corresponding to 6 ECTS.*

The UC's were included:

- *EC: elderly care, in the 4th year, annual type, with a total workload of 216 hours, of which 140 hours of Internship, corresponding to 8 ECTS.*
- *EC: child care, in the 4th year, annual type, with a total workload of 162 hours, of which 106 hours of Internship, corresponding to 6 ECTS.*

These changes to the study plan can be read in section 2, point 1.5.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2.

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

See point 2.

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver ponto 2.

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See point 2.

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver ponto 2.

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See point 2.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A CESPU tem apostado em proporcionar aos seus estudantes uma aprendizagem tão prática quanto possível. O modelo de ensino adotado levou à criação de clínicas universitárias, laboratórios e ao estabelecimento de parcerias que garantam o ensino em ambiente real. Em 2019, da Ensinar Saúde Norte - Associação para Ensino, Investigação e Desenvolvimento dos profissionais da Saúde. Um projeto conjunto com o Grupo Trofa Saúde que se materializa na criação do Trofa Saúde Hospital Central (TSHC), em Vila do Conde, como hospital-escola para os alunos da CESPU.

Com esta parceria é possível juntar todas as valências clínicas, cirúrgicas, de diagnóstico e terapêutica. Permite desenvolver modelos de ensino em ambiente real de trabalho, com a vantagem de isso acontecer com a colaboração de equipas multidisciplinares.

Parceria com CIDIFAD (Centro de Investigação, Diagnóstico, Formação e Acompanhamento das Demências) que permite realização de EC e desenvolver projetos de investigação.

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

CESPU has been committed to providing its students with as practical learning as possible. The teaching model adopted led to the creation of university clinics, laboratories and the establishment of partnerships that guarantee teaching in a real environment. In 2019, from Ensinar Saúde Norte - Association for Teaching, Research and Development of Health Professionals. A joint project with the Trofa Saúde Group that materialized in the creation of the Trofa Saúde Hospital Central (TSHC), in Vila do Conde, as a hospital-school for CESPU students.

With this partnership, it is possible to bring together all clinical, surgical, diagnostic and therapeutic aspects. It allows the development of teaching models in a real work environment, with the advantage that this happens with the collaboration of multidisciplinary teams.

Partnership with CIDIFAD (Research, Diagnosis, Training and Monitoring Center for Dementias) which allows CE and research projects to be carried out.

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Instituto Politécnico De Saúde Do Norte

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.**1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Escola Superior De Saúde Do Vale Do Ave

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3.Ciclo de estudos.**

Enfermagem

1.3.Study programme.

Nursing

1.4.Grau.

Licenciado

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._va_enfermagem_alteração plano estudos_agosto 2019.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Enfermagem

1.6.Main scientific area of the study programme.

Nursing

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos - 8 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 years - 8 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

70

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

O numero que consta em 1.10 coincide com o nº de vagas aprovado exclusivamente para o concurso institucional. Solicita-se um número máximo de admissões fixado em 90 para podermos disponibilizar vagas para os demais tipos de concursos.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

The number shown in 1.10 coincides with the number of vacancies approved exclusively for the institutional competition. A maximum number of admissions set at 90 is requested so that we can make vacancies available for other types of competitions.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Em conformidade com a legislação aplicável, para acesso através do regime geral de acesso foram definidas as seguintes condições:

- Aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente e obtenção da classificação mínima exigida;

- Provas específicas: 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA ou 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA e 07 – FÍSICA E QUÍMICA ou 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA e 18- PORTUGUÊS;

- Classificação mínima para prova de ingresso e nota de candidatura: 95 (de 0 a 200);

- Fórmula de candidatura: classificação final do curso do ensino secundário – 65%; classificação da prova de ingresso – 35%.

O acesso através de regimes e candidaturas especiais obedece à legislação aplicável e a regulamentação interna aprovada.

1.11. Specific entry requirements.

In accordance with applicable law, for access through the general access regime, the following conditions were defined:

- *Passing a secondary education course or legally equivalent qualification and obtaining the minimum classification required;*
- *Specific tests: 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY or 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY and 07 - PHYSICS AND CHEMISTRY or 02 – BIOLOGY AND GEOLOGY and 18- PORTUGUESE;*
- *Minimum classification for admission test and application grade: 95 (from 0 to 200);*
- *Application formula: final grade of the secondary education course – 65%; Entrance Exam classification –35%. Access through special schemes and applications complies with applicable legislation and regulations internal approved.*

1.12.Regime de funcionamento.*Diurno***1.12.1.Se outro, especifique:***N/A***1.12.1.If other, specify:***N/A***1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Escola Superior de Saúde do Vale do Ave - Vila Nova de Famalicão***1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._ipnsn_reg creditação uc's_versão a3es.pdf](#)**1.15.Observações.***não aplicável***1.15.Observations.***not applicable***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicavel

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Biologia e Biquímica	BBIO	21	0	0
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	5	0	0
Enfermagem	ENF	209	0	0
Filosofia e Ética	FE	5	0	0
(4 Items)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1.Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino aprendizagem têm por base o Processo de Bolonha, com vista ao desenvolvimento de competências de natureza genérica (instrumentais, interpessoais e sistémicas) e específicas do CLF. Pela natureza dos conteúdos das UCs são utilizadas metodologias de ensino participativas, integradoras e pró-ativas, com base nos objetivos de aprendizagem definidos, permitindo ao estudante a aquisição de conhecimentos interligados de forma gradual e sistemática. O estudante assume um papel ativo e reflexivo no seu processo de ensino/aprendizagem, estimulando o pensamento crítico, a tomada de decisão, a responsabilidade e a autonomia em enfermagem. Os estudantes são envolvidos na organização e implementação de atividades científicas e têm assento no CP. Este processo sistemático de articulação e envolvimento possibilita ao estudante, o desenvolvimento e a aquisição de aptidões e competências relevantes para o perfil profissional do enfermeiro de cuidados gerais definidos pela OE.

2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching-learning methodologies are based on the Bologna Process, with focus on developing generic skills (such as instrumental, interpersonal and systemic) and specific competences of the Bachelor's Degree in Nursing. Due to the nature of the contents of the different CU, participatory, integrative and proactive teaching methodologies are used, based on the defined learning objectives, allowing the student to acquire interconnected knowledge in a gradual and systematic way. Students assume an active and reflective role in their teaching/learning process, stimulating critical thinking, decision-making, responsibility and autonomy in nursing. These students are involved in the organisation and implementation of scientific activities and have a seat in the Pedagogical Council. This systematic process of articulation and involvement enables students to develop and acquire skills and competences that are relevant to the professional profile of the general care nurse defined by the OE.

2.3.2.Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O CLE encontra-se organizado em UCs definidas por áreas científicas. Estas, por sua vez, encontram-se estruturadas em unidades de crédito correspondentes à carga média de todas as formas do trabalho do estudante. O cálculo dos ECTS é efetuado, tendo por base o Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares do IPSN, conforme o Decreto-Lei nº42/2005 de 22 de fevereiro, correspondendo 1 ECTS a 27 horas de trabalho totais. Acrescenta-se que 1/3 das horas totais são de contacto e os restantes 2/3 são

destinados para trabalho autónomo do estudante. A instituição dispõe de uma Comissão de Acompanhamento dos Inquéritos Pedagógicos que analisa e verifica os resultados da avaliação pedagógica efetuada pelos docentes e estudantes relativamente à adequação da carga horária das UCs. No ano letivo 2020/2021, 59% dos estudantes e 89% dos docentes avaliaram como adequada a carga de esforço exigida nas unidades curriculares, tendo em conta o número de ECTS que esta lhe confere.

2.3.2.Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The Bachelor's Degree in Nursing is organized into Curricular Units defined by scientific areas. These, in turn, are structured in credit units corresponding to the average load of all forms of student work. The calculation of ECTS is based on the Regulation of Application of the Curricular Credit System of IPSN, as per the Decree-Law nº 42/2005 of February 22, corresponding 1 ECTS to 27 hours of total work. The institution has a Monitoring Committee of Pedagogical Inquiries (CAIP) that analyses and verifies the results of the pedagogical assessment carried out by teachers and students regarding the adequacy of the workload of the CUs. It should be noted that in the academic year of 2020/2021, 59% of students and 89% of teaching staff assessed as adequate the workload required in the curricular units, considering the number of ECTS that it confers.

2.3.3.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A definição e o cumprimento do regime de avaliação são da responsabilidade do regente da UC em articulação com os assistentes. Na primeira aula, o regente dá a conhecer aos estudantes, os conteúdos programáticos, metodologias e objetivos de aprendizagem e o alinhamento destes com os métodos de avaliação. São definidos os instrumentos necessários à avaliação da aprendizagem, de acordo com as modalidades pedagógicas de cada UC, designadamente: testes; trabalhos individuais/grupo; portefólios; resolução de problemas e execuções práticas; exame; relatório de estágio; trabalho de projeto; monografia e outros. O docente, em auscultação dos estudantes, analisa propostas de avaliação da aprendizagem: contínua, mista ou exame final, permitindo deste modo a verificação do cumprimento dos objetivos de aprendizagem. Ao estudante é proporcionado, em cada UC, um mínimo de dois momentos de avaliação, de acordo com o RGP do IPSN para a obtenção da classificação final do desempenho do estudante na UC.

2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The definition and fulfilment of the learning evaluation system is the responsibility of the CU regent in conjunction with the assistants. In the first lesson, the teacher informs the students of the syllabus, methodologies and learning objectives, and their alignment with the learning evaluation system. The necessary instruments for learning evaluation are defined, according to the pedagogical modalities of each CU, namely: tests; individual or group work; portfolios; problem solving and practical executions; exam; internship report; project work; monograph and others. The teacher, in consultation with the students, analyses learning evaluation proposals: continuous, mixed or final examination, thus allowing the fulfilment of the learning objectives to be verified. In each CU, the student is provided with a minimum of two moments of evaluation, according to the RGP of IPSN, in order to obtain the final classification of the student's performance in the UC.

2.4. Observações

2.4Observações.

O plano de estudos do Curso está estruturado em diferentes unidades curriculares, semestrais e/ou anuais, com modalidades pedagógicas teóricas, seminários, teórico-práticas, práticas laboratoriais, orientação tutorial e ensino clínico. O ensino teórico e o ensino clínico articulam-se no tempo, para que o segundo se desenvolva o mais próximo possível da componente teórica que lhe corresponde. Esta estrutura encontra-se ao longo dos 4 anos do curso com uma sequência de ensino aprendizagem que permite ao estudante a aquisição de conhecimento e competências interpessoais, instrumentais e sistémicas que se inicia com uma abordagem salutogénica, com progressão para a abordagem patológica e posteriormente cirúrgica. As UCs específicas do curso estão estruturadas com base no paradigma centrado na Teoria das Transições, de Meleis, preparando o estudante para os processos e as experiências dos seres humanos que passam por transições. A proatividade do estudante é parte integrante do projeto educativo, integrando-o em iniciativas promotoras do pensamento crítico para a tomada de decisão em Enfermagem. Este é estimulado para a procura da evidência científica, através de vários meios, destacando-se o acompanhamento e orientação de trabalhos de investigação. O estudante, desenvolve ainda a sua formação em contextos interdisciplinares e articulados a nível nacional e internacional, que promovem a socialização e capacidade de trabalho em equipa. O ensino/aprendizagem é concretizado através das modalidades supracitadas e desenvolvidas em prática simulada em laboratório, permitindo ao estudante nos ensinamentos clínicos, prestar cuidados de enfermagem promovendo a segurança do utente/família e a qualidade dos mesmos. A equipa pedagógica responsável pela integração e acompanhamento do estudante nos ensinamentos clínicos, inclui enfermeiros que exercem funções de Monitores, responsáveis pela componente da prática clínica e enfermeiros Supervisores, a quem cabe a função de promover a interligação entre os Monitores e a Escola, responsabilizando-se também pelo acompanhamento e avaliação de trabalhos escritos efetuados pelo estudante. O último ano curricular do Plano de Estudos, contempla o desenvolvimento do ensino/aprendizagem sustentado maioritariamente em contexto real da prática clínica, permitindo ao estudante a mobilização e solidificação dos conhecimentos, competências e aptidões necessárias ao perfil do Enfermeiro de Cuidados Gerais, preconizadas pelo Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais da OE.

O curso dá ênfase na prestação de cuidados à pessoa em situação crítica em diferentes fases do ciclo vital e em diferentes contextos clínicos. No final da formação os estudantes têm oportunidade de realizar o curso International Trauma Life Support (ITLS) e Advanced Cardiovascular Life Support (ACLS) incluídos na sua formação.

2.4 Observations.

The course study plan is structured in different curricular units, semester and/or annual, with theoretical, seminars, theoretical-practical, laboratory practices, tutorial guidance and clinical teaching modalities. The theoretical and clinical teaching are articulated in time, so that the clinical teaching is developed in parallel with the corresponding theoretical component. Throughout the 4 years of the course, there are several Curricular Units that employ this structure, allowing the student to acquire knowledge and interpersonal, instrumental and systemic skills that begin with a salutogenic approach, with progression to the pathological and later surgical approach. The specific CUs are structured based on the paradigm centred on Meleis' Transitions Theory, preparing the student for the processes and experiences of human beings going through transitions. Student proactivity is an integral part of the educational project, integrating them into initiatives that promote critical thinking for decision-making in Nursing. Students are also encouraged to search for scientific evidence through various means, with emphasis on monitoring and guiding research work. Student also develop their training in interdisciplinary and articulated contexts, at a national and international level, which promote socialization and the capacity for teamwork. The teaching/learning is materialized through the aforementioned modalities and developed in simulated practice in laboratory, allowing the student, in clinical teaching, to provide nursing care, promoting the safety and quality of the patient/family. The pedagogical team responsible for the integration and follow-up of the student in clinical teaching sessions includes nurses who are Monitors, responsible for the clinical practice component, and nurse Supervisors, who promote the connection between Monitors and the University, and are also responsible for the follow-up and evaluation of the student's written work. The last curricular year of the Study Plan contemplates the development of teaching/learning mostly sustained in the real context of clinical practice, allowing students to mobilize and solidify the knowledge, competencies and skills required for the General Care Nurse profile, as recommended by the Regulation of the Competence Profile of the General Care Nurse of the OE.

The course emphasizes the provision of care to people in critical situations at different stages of the life cycle and in different clinical contexts. At the end of the training, students have the opportunity to take the International Trauma Life Support (ITLS) and Advanced Cardiovascular Life Support (ACLS) courses included in their training.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

ISABEL MARIA BATISTA DE ARAÚJO

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ISABEL MARIA BATISTA DE ARAÚJO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA CLARA DE OLIVEIRA SIMÕES	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Bioética	100	Ficha submetida
NUNO MIGUEL FARIA ARAÚJO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão	100	Ficha submetida
JOAQUIM FILIPE FERREIRA AZEVEDO FERNANDES	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
LIA RAQUEL TEIXEIRA DE SOUSA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida

FERNANDA DO ROSÁRIO POMBAL GONÇALVES	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem Comunitária	100	Ficha submetida
MARIA JOSÉ FERNANDES FREITAS DA SILVA	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	75	Ficha submetida
LILIAN MATOS GUIMARÃES	Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	44	Ficha submetida
MARIA ASSUNÇÃO GOMES MAGALHÃES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Bioética e Ética Médica	42	Ficha submetida
CARLA INÊS SOARES RIBEIRO	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão e Administração de Unidades de Saúde	42	Ficha submetida
MARIA DE LURDES TEIXEIRA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	15	Ficha submetida
HONÓRIO CLAUDIO MOREIRA DE FARIA	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	71	Ficha submetida
SANDRA FERNANDES DOS SANTOS	Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	33	Ficha submetida
MARIA JOÃO GARRETT SILVEIRINHA DE SOTTOMAYOR NEUPARTH	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
SARA SOFIA FERNANDES DE LIMA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia Aplicada	13	Ficha submetida
MARTA ISABEL LOPES RODRIGUES DE OLIVEIRA SOARES	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Microbiologia	100	Ficha submetida
SÓNIA MARISA RODRIGUES MACHADO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	Ficha submetida
ANTÓNIO MANUEL DE ALMEIDA DIAS	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Fisiologia e Farmacologia	100	Ficha submetida
MIGUEL DE MIRANDA CABRAL DIAS GOMES	Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Dentária	19	Ficha submetida
RICARDO FILIPE OLIVEIRA RIBEIRO	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação/Orientação da Aprendizagem	27	Ficha submetida
LUÍS MANUEL DUARTE MARTINS DA SILVA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina e Farmacologia	27	Ficha submetida
RUI ALEXANDRE VIEIRA CAMPOS	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina de Catástrofe	58	Ficha submetida
FILIPE MANUEL MACHADO OLIVEIRA BATISTA	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem Médico Cirúrgica - Pessoa em Situação Crítica	63	Ficha submetida
					1529	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

23

3.4.1.2. Número total de ETI.

15.29

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	65.402223675605

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8.55	55.918901242642

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	2	13.080444735121
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	7.95	51.994767822106

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	10	65.402223675605

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year

2.19

14.323086984957

15.29

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A UO conta com 11 trabalhadores afetos diretamente ao estabelecimento de ensino: 1 Secretária Geral IPSN a 50% ESSVA e 50% ESSVS, 1 Provedor Estudante do IPSN a 50% ESSVA e 50% ESSVS, 1 Secretária Direção, 1 Chefe Secretaria, 2 Téc Apoio Secretaria, 2 Secret Curso, 1 Secret. Curso Estagiária, 1 Téc Lab e 1 Auxiliar Lab, todos a tempo integral à exceção do Provedor e 2 com contrato trabalho termo certo e 1 estágio profissional, sendo todos os outros contratados por tempo indeterminado.

A ESSVA conta ainda com a colaboração de um corpo não docente, dos diferentes depart centrais apoio, caracterizado por 83 trabalhadores: 9 Dep Apoio Estudante; 7 Dep Econ Financeiro; 2 Gestão Qualidade; 1 Gab Jurídico; 26 Dep Logística; 5 Gab Marketing e Relações Públicas; 1 na Medicina Trabalho; 5 Dep Recursos Humanos; 8 Serviços Académicos e 4 Dep Sistemas Informação. De todos, apenas 1 se encontra a tempo parcial.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESSVA has 11 workers directly assigned to OU: 1 IPSN General Secretary at 50% at ESSVA and 50% at ESSVS, 1 IPSN Student Provider at 50% at ESSVA/50% at ESSVS, 1 Secretary Director, 1 Head Secretariat, 2 Secretariat Support Tech, 2 Course Secretaries, 1 Intern Course Secretary, 1 Laboratory Tech and 1 Laboratory Assist all full-time except for the Provider and only 2 with contract fixed-term work and 1 professional internship, all others being hired for an indefinite period.

ESSVA also counts on the collaboration of a non-teaching staff, from central support depart, characterized by 83 workers: 9 in Student Support Depart; 7 in the Economic-Financial Depart; 2 Quality Management; 1 in the Legal Office; 26 in Logistics Depart; 5 at the Marketing and PR Office; 1 in Occupational Medicine; 5 in the Human Resources Department; 8 in Academic Services and 4 in the Information Systems Department. All those identified above, only one is on a part-time basis

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Importa salientar que de todos os supra identificados, apenas um se encontra a tempo parcial.

Em termos de qualificações estes 83 trabalhadores distribuem-se por 1 com doutoramento, 22 com mestrado, 21 com licenciatura, 1 CTeSP, 1 ensino pós-secundário, 29 ensino secundário e 8 com 9º ano.

Ao nível da vinculação e estabilidade refletem predominantemente contratos por tempo indeterminado (53 trabalhadores), 15 com contrato de trabalho a termo, 8 estágios profissionais e 7 bolseiros de investigação.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

In terms of qualifications, these 83 workers are distributed among 1 with a doctorate, 22 with a master's degree, 21 with a bachelor's degree, 1 CTeSP, 1 post-secondary education, 29 secondary education and 8 with 9th grade.

In terms of relationship and stability, they predominantly reflect contracts for an indefinite period (53 workers), 15 with a fixed-term contract, 8 professional internships and 7 research grant holders.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1.Total de estudantes inscritos.

313

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	16.3
Feminino / Female	83.7

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	121
2º ano curricular	78
3º ano curricular	55
4º ano curricular	59
	313

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	70	70	92
N.º de candidatos / No. of candidates	57	142	124
N.º de colocados / No. of accepted candidates	58	70	92
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	50	66	82
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	96	97	105
Nota média de entrada / Average entrance mark	115	127	139

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes atualmente matriculados no curso são oriundos de diferentes regiões de Portugal e uma pequena percentagem de diferentes Países (Brasil, Espanha, França e Angola), trazendo um enriquecimento sociocultural ao ciclo de estudos. São maioritariamente jovens, entre os 18 e os 45 anos de idade, tendo ingressado através do concurso geral de acesso ao ensino superior. De referir que uma pequena parte destes ingressou ao abrigo dos concursos especiais: titulares de curso superior, mudança de par/instituição e candidaturas internacionais. Existem ainda estudantes que ingressaram através do contingente “maiores de 23”, assim como, através do concurso para detentores de diploma de Especialização Tecnológico ou de diploma de Técnico Superior Profissional.

5.3.Eventual additional information characterising the students.

The students currently enrolled on the course come from different regions of Portugal and a small percentage from different countries (Brazil, Spain, France and Angola), bringing sociocultural enrichment to the cycle of studies. They are mainly young, between 18 and 45 years of age, having entered through the general application process for access to higher education. It should be noted that a small number of these students entered under several different application process: holders of a higher education degree, change of pair/institution and international applications. There are also students who entered through the “over 23” program (for those who have more than 23 years of age), as well as through the application process for holders of a Technological Specialisation diploma or the Professional Higher Technician diploma.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	52	32	40
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	44	30	36
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	1	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2.Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2.List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No final de cada ano lectivo o coordenador faz análise do sucesso da aprendizagem dos estudantes, suportada pelos relatórios dos regentes das diferentes UC's. Dessa análise, sobressai que no 1º ano do curso as médias das diferentes UC's são mais elevadas nas áreas científicas da enfermagem, quando comparadas com as UC's das outras áreas científicas. Este resultado é uma tendência ao longo dos anos. É um facto que pode ser justificado por uma maior ligação/motivação dos estudantes com as UC's que tem ligação mais prática com o curso.

Verifica-se, ainda, que progressivamente as médias aumentam ao longo dos anos de formação. Tal facto pode estar relacionado com uma crescente adaptação à metodologia do ensino aprendizagem do Ensino Superior. As notas mais elevadas, normalmente são obtidas nos EC's.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

At the end of each academic year, the coordinator analyzes the students' learning success, supported by reports from the different UC's regents. From this analysis, it stands out that in the 1st year of the course, the averages of the different UC's are higher in the scientific areas of nursing, when compared to the UC's in other scientific areas. This result is a trend over the years. It is a fact that can be justified by the greater connection/motivation of students with the CUs that have a more practical connection with the course.

It can also be seen that the averages progressively increase over the years of training. This fact may be related to a growing adaptation to the teaching-learning methodology of Higher Education. The highest grades are usually obtained in EC's.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

O IPSN- ESSVA implementa um questionário on-line, aos ex-alunos, para monitorização da empregabilidade. Os dados aqui apresentados reportam-se ao ano letivo 2019/20. Foram respondentes 60% dos diplomados nesse ano. Pelo posicionamento das respostas, dos participantes, infere-se que 90% dos diplomados estão empregados na área do ciclo de estudos. Destes 50% obtiveram emprego em menos de 3 meses, 39% iniciaram funções imediatamente após conclusão do curso. A grande maioria (72%) obteve emprego através de candidatura espontânea. Quando questionados se a sua formação responde às necessidades para o seu desempenho no mercado de trabalho 15% respondeu totalmente adequada e 50% Muito adequada.

Em 2020 no IEFP, dos 209 diplomados registados entre 2016-2019, apenas 1 (0,4%) estava desempregado (<http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=4108&codc=9,500>)

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The IPSN-ESSVA implements an online questionnaire for alumni to monitor employability. The data presented here refer to the 2019/20 school year. 60% of graduates responded that year. From the positioning of the responses of the participants, it is inferred that 90% of graduates are employed in the area of the study cycle. Of these 50% got a job in less than 3 months, 39% started functions immediately after completing the course. The vast majority (72%) obtained employment through spontaneous application. When asked if their training meets the needs for their performance in the labor market, 15% answered totally adequate and 50% Very adequate.

In 2020 at the IEFP, of the 209 graduates registered between 2016-2019, only 1 (0.4%) was unemployed (<http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=4108&codc=9,500>)

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Pelos dados referenciados, no ponto anterior, compreende-se que a licenciatura em enfermagem dá resposta as necessidades do tecido empresarial. Os diplomados estão todos empregados na área da sua formação. Manifestaram que o plano de estudos está ajustado às necessidades reais dos contextos onde exercem funções. Nos últimos 2 anos aumentou a necessidade de contratação de enfermeiros para dar respostas às reais necessidade dos serviços de saúde e a procura do curso aumentou significativamente.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Based on the data mentioned in the previous point, it is understood that a degree in nursing responds to the needs of the business fabric. Graduates are all employed in their training area. They stated that the study plan is adjusted to the real needs of the contexts in which they exercise functions.

In the last 2 years, the need for hiring nurses to respond to the real needs of health services has increased, and demand for the course has increased significantly.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	2	NA
Centro de investigação interdisciplinar em saúde - CIIS	Muito Bom	Universidade Católica Portuguesa	2	NA
Bru-unide/iscte-iul	Excelente	ISCTE- Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	1	NA
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	1	NA
Centro de Investigação em Actividade Física, Saúde e Lazer (CIAFEL)	Muito Bom	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE/UP)	1	NA
Rede de Investigação em Biodiversidade e Biologia Evolutiva (InBIO)	Excelente	ICETA - Instituto de Ciências, Tecnologias e Agroambiente da Universidade do Porto	1	NA

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/50461487-9390-f7fd-8af1-616fce3ed2ac>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/50461487-9390-f7fd-8af1-616fce3ed2ac>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

No que diz respeito à organização de eventos e parceiros, destacamos: Jornadas de Obstetrícia – Centro Hospitalar do S. João e Agrupamento dos ACeS do Grande Porto; Fórum Nacional “A saúde materna e infantil na Guiné-Bissau”; COMversas de fim de tarde – Ordem dos Enfermeiros Portugueses; Seminário “Aprendendo com a Emergência” e Seminário “Um olhar sobre a abordagem ao doente crítico” – CESPU Formação; Encontros Científicos em Gestão e Administração em Saúde – Hospital Divino Espírito Santo, Ponta Delgada, Hospital da Horta, Faial, Serviços Sociais da Câmara Municipal de Lisboa, ACeS Almada-Seixal; Jornadas de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria – Casa de Saúde das Irmãs Hospitaleiras do Bom Jesus; Congresso UpToDate – Centro Hospitalar Médio Ave; Tertúlias Científicas: “Hospitalização Domiciliária – Novos desafios e realidades” e “Prevenção e Tratamento de Feridas” – Trofa Saúde; Building Nurse – Strategic Innovation” – Famacão Made In.

No que se refere à formação profissional avançada com patrocínio científico, diversos docentes deste ciclo de estudos estão envolvidos nas coordenações pedagógicas e científicas das seguintes pós-graduações: Emergência e Trauma; Abordagem ao Doente Crítico; Enfermagem de Emergência Extra-Hospitalar; Cuidados Intensivos; Cuidados Intensivos Pediátricos e Neonatais; Anestesiologia e Controlo da Dor; Enfermagem em Saúde Familiar; Executive Master em Gestão e Administração em Saúde; Enfermagem do

trabalho e Administração em saúde e Executive Máster em Sistemas de Gestão da Qualidade em Saúde. Para além destas os docentes estão envolvidos na formação de curta duração com certificação nacional e internacional em Suporte Básico de Vida, Suporte Avançado de Vida e Abordagem da Via Aérea Avançada. Fazem parte do corpo docente, peritos da European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training – EQAVET – ANQEP; Comissão Regional de Peritos e Gestão e Liderança – Secção Regional Norte-Ordem dos Enfermeiros; Comissão Regional de Peritos em Saúde Escolar Secção Regional Norte-Ordem dos Enfermeiros; Equipa de Avaliação Intermédia do PROSAUDE III – MOZ; Comissão Técnico Científica da Associação Portuguesa de Enfermeiros Gestores e Liderança e Projeto - EUSOUDIGITAL (MENTORES) - ações de capacitação de adultos @EUSOUDIGITAL. Relativamente à prestação de serviços à comunidade destacamos: Feira da Saúde – Câmara Municipal de Vila Nova de Famalicão; Curso de Apoio à Família e à Comunidade e Técnico de Apoio em Geriatria – Centro Qualifica; Curso de preparação para entrada no ensino superior para maiores de 23 - CIDIFAD; Projeto “Saber beber” – ACeS Vila Nova de Famalicão; “(de)ver Cívico Salvar Vidas” – Agrupamento de Escolas Secundárias de Vila Nova de Famalicão; Dia Mundial da Hipertensão – Paróquia de S. Miguel de Seide; “Ativar (a)Mente” – Lar de Brufe; “Open Day – Práticas para Salvar...SBV” – estudantes do secundário; “Viver Saúde” - Lions Club Braga.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Regarding to the organization of events and partners, we highlight: Obstetrics Journeys – Centro Hospitalar do S. João and Grouping of ACeS Grande Porto; National Forum “Maternal and Child Health in Guinea-Bissau”; Late afternoon talks – Order of Portuguese Nurses; Seminar “Learning with the Emergency” and Seminar “A look at the approach to the critically patient” – CESPUI Formação; Scientific Meetings in Health Management and Administration – Divino Espirito Santo Hospital, Ponta Delgada, Horta Hospital, Faial, Lisbon City Council Social Services, ACeS Almada-Seixal; Conferences on Mental Health and Psychiatry Nursing – Casa de Saúde das Irmãs Hospitaleiras do Bom Jesus; UpToDate Congress – Centro Hospitalar Médio Ave; Scientific Conferences: “Home Hospitalization – New challenges and realities” and “Wound Prevention and Treatment” – Trofa Saúde; Building Nurse – Strategic Innovation” – Famalicão Made In.

Regarding to advanced professional training with scientific sponsorship, several professors in this cycle of studies are involved in the pedagogical and scientific coordination of the following postgraduate courses: Emergency and Trauma; Management of Critically Patient; Out-of-Hospital Emergency Nursing; Intensive care; Pediatric and Neonatal Intensive Care; Anesthesiology and Pain Management; Family Health Nursing; Executive Master in Health Management and Administration; Occupational Nursing and Health Administration and Executive Master in Quality Management Systems in Health. In addition to these, the teachers are involved in short-term training with national and international certification in Basic Life Support, Advanced Life Support and Advanced Airway Management.

Are part of the faculty, experts from the European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training – EQAVET – ANQEP; Regional Committee of Experts and Management and Leadership – North Regional Section- Order of Portuguese Nurses; Intermediate Evaluation Team of PROSAUDE III – MOZ; Technical Scientific Committee of the Portuguese Association of Managers and Leadership Nurses and Project - EUSOUDIGITAL (MENTORS) - training actions for adults @EUSOUDIGITAL.

Regarding the provision of services to the community we highlight: Health Fair – Vila Nova de Famalicão City Council; Family and Community Support Course and Geriatrics Support Technician - Centro Qualifica; Preparation course for entry into higher education for people over 23 - CIDIFAD; Project “Know how to drink” – ACeS Vila Nova de Famalicão; “(de)ver Cívico Saving Lives” – Group of Secondary Schools of Vila Nova de Famalicão; World Hypertension Day – Parish of S. Miguel de Seide; “Activate (a)Mind” – Nursing Home of Brufe; “Open Day – Practices to Save...BLS” – high school students; “Viver Saúde” - Lions Club Braga.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes do ciclo de estudos estão envolvidos em projetos de âmbito nacional e internacional, dos quais destacamos: Mid-Term Evaluation of the PROSAUDE III Financing Mechanism – Ministério da Saúde – Moçambique; Equipa de Assistência Técnica à Delegação da União Europeia para a concretização do Programa Integrado para a redução da Mortalidade Materna e Infantil na Guiné-Bissau, projetos financiados ao abrigo do EuropeAid; Erasmus+ em parceria com a Escola D. Sancho, Programa Impulso Jovens STEAM e Programa Impulso Adultos (Platform for Global Health-Qualification of Human Health Resources (financiamento elegível no valor de €3,872M); Projeto Promoção da Saúde Mental+ dos familiares cuidadores, NursId-CINTESIS; Projeto Escolas com + Saúde em parceria com a Câmara Municipal de Vila Nova de Famalicão.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The study cycle’s professors are involved in national and international projects, including: Mid-Term Evaluation of the PROSAUDE III Financing Mechanism – Ministry of Health – Mozambique; Technical Assistance Team to the European Union Delegation to implement the Integrated Program for the Reduction of Maternal and Child Mortality in Guinea-Bissau, projects financed under EuropeAid; Erasmus+ in partnership with D. Sancho, School, STEAM Impulse Youth Program and Adult Impulse Program (Platform for Global Health-Qualification of Human Health Resources (eligible funding in the amount of €3,872M); Project Promotion of Mental Health+ for family caregivers, NursId-CINTESIS. Project Schools with + Health in partnership with Vila Nova de Famalicão City Council.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	4.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	27
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	20
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	6

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Parcerias estabelecidas no Prog. Erasmus+ para fins de mobilidade com as seguintes Universidades: Barcelona; Oviedo; Valência; Cardenal Herrera; Rovira i Virgili; Católica Valência; Santiago Compostela; Corunha; Ilhas Baleares; Alfonso X El Sábio; Complutense Madrid; Erasmus Hogeschool Brussel (EHB); Sassari; Cagliari; South Eastern Finland Applied Sciences; Klaipeda State Applied Sciences; Med.&Pharm. Iuliu Hatieganu Cluj-Napoca; Pécs; Medical Lublin; Colledge Nursing Celje; Pardubice; Pope John Paul II State School Higher Educ Biala Podlaska; Trakia Stara Zagora; Balikesir e a Privé Marrakech. No âmbito da cooperação para intercâmbio de estudantes e staff, a instituição tem ainda parcerias no Brasil com as Universidades: Paulista; Fortaleza; Comunidade Regional Chapecó e Faculdade Pernambucana de Saúde; e em Angola com o Instituto Superior Politécnico Benguela. Organiza-se anualmente uma semana internacional multidisciplinar para estudantes e docentes e uma staff week internacional.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Partnerships established in Program Erasmus+ for mobility purposes with the following Universities: Barcelona; Oviedo; Valence; Cardinal Herrera; Rovira i Virgili; Catholic Valence; Santiago Compostela; A Coruña; Balearic Islands; Alfonso X El Sage; Complutense Madrid; Erasmus Hogeschool Brussel (EHB); Sassari; Cagliari; South Eastern Finland Applied Sciences; Klaipeda State Applied Sciences; Med.&Pharm. Iuliu Hatieganu Cluj-Napoca; Pécs; Medical Lublin; Colledge Nursing Celje; Pardubice; Pope John Paul II State School Higher Educ Biala Podlaska; Trakia Stara Zagora; Balikesir and Privé Marrakech. Within the scope of cooperation for the exchange of students and staff, the institution also has partnerships in Brazil with the Universities: Paulista; Fortaleza; Chapecó regional community and Pernambuco Faculty of Health; and in Angola with the Instituto Superior Politécnico Benguela. Annually is organized for students and teachers an international staff week.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A CESPU, onde se integra a ESSVA e, conseqüentemente os seus cursos, foi avaliada pelo SCIMAGO Lab. No âmbito do ranking internacional sobre atividades de investigação e desenvolvimento, no que respeita às publicações científicas, à inovação e ao impacto social. Este ranking tem como base informações recolhidas na Scopus, na Elsevier e em redes digitais. No que respeita às instituições de ensino superior Portuguesas, em 2020, a CESPU ficou classificada no 8º lugar, sendo a melhor dentro das instituições do sector privado. Relativamente às publicações da CESPU, de acordo com a Scopus, as mesmas situam-se no 1º quartil. A CESPU, em 2018, ocupou o 7º lugar e, em 2019, o 11º lugar. O que traduz a sustentabilidade destas atividades, em especial a inovação e produção científica. Atualmente no seio da ESSVA estão em desenvolvimento um núcleo de investigação em Inteligência Artificial e Saúde e um núcleo de investigação sobre o movimento humano e o exercício. Acresce os prémios de Boas Práticas atribuídos pela Agência Nacional Erasmus+, Educação e Formação - recebidos pelo Serviço Erasmus em 2015 e 2020 pela gestão e organização de excelência dos projetos de mobilidade.

6.4.Eventual additional information on results.

CESPU, which includes ESSVA and, consequently, its courses, was evaluated by SCIMAGO Lab. Within the scope of the international ranking on research and development activities, with regard to scientific publications, innovation and social impact. This ranking is based on information collected from Scopus, Elsevier and digital networks. With regard to Portuguese higher education institutions, in 2020, CESPU was ranked 8th, being the best among private sector institutions. Regarding CESPU publications, according to Scopus, they are in the 1st quartile. CESPU, in 2018, occupied the 7th place and, in 2019, the 11th place. Which reflects the sustainability of these activities, especially innovation and scientific production. Currently, within the ESSVA, a research center on Artificial Intelligence and Health and a research center on human movement and exercise are being developed.

In addition, the Best Practice awards given by the Erasmus+, Education and Training National Agency - received by the Erasmus Service in 2015 and 2020 for the excellent management and organization of mobility projects.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.cespu.pt/media/750701/MGGQ0105-Manual-da-Qualidade.pdf>

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O compromisso do IPSN para com a garantia da qualidade é assumido nos seus Estatutos (art. 5º). Assim, o sistema de garantia e gestão da qualidade (SGGQ) do IPSN foi concebido de forma a prever práticas, procedimentos e mecanismos que garantam planeamento, monitorização e avaliação das atividades, e promover a retroação e promoção da melhoria e o cumprimento dos requisitos nas diferentes áreas e Deps institucionais. A um nível macro, alinhado com o Plano Estratégico da CESPU em vigor, o IPSN definiu o seu Plano Estratégico para o quadriénio 21-24, no qual a sua missão, e os seus objetivos, em conjunto com a Política da Qualidade Institucional, traduzem o seu comprometimento para com a garantia da qualidade e a melhoria. A implementação de estratégias delineadas desenvolve-se através do Plano de Atividades Anual, onde constam iniciativas pedagógicas e científicas e resulta da conjugação das atividades dos órgãos de gestão numa perspetiva macro e transversal, e pelos Deps/cursos mais especificamente nas diferentes vertentes, quer de ensino, investigação, extensão comunitária, internacionalização e de gestão. O acompanhamento do plano é assegurado e monitorizado pelos diretores de Dep e direção de escola e pela apresentação do Relatório de Atividades Anual. No Manual da Qualidade é descrito o funcionamento do SGGQ, as metodologias de planeamento, monitorização, revisão e melhoria do sistema e as responsabilidades dos órgãos na gestão e garantia da qualidade. O envolvimento dos estudantes é essencial no âmbito da gestão e garantia da qualidade e é assegurado nos seguintes termos: têm assento nos CP das UO, nas Comissões Científico-Pedagógicas de Deps, e na Comissão de Acompanhamento dos Inquéritos de Avaliação Pedagógica. Quanto processos nucleares institucionais: a) O processo de conceção dos ciclos de estudos está estruturado e é suportado em documentação onde estão definidos objetivos de aprendizagem. A conceção da oferta formativa envolve os estudantes através da

análise em CP das propostas de ciclos de estudo, com a introdução de melhorias, assim como outras partes interessadas e peritos externos, recolhendo os contributos que garantam a resposta às necessidades da sociedade. Na documentação de suporte ao sistema está claramente definido o processo de aprovação dos novos ciclos de estudo;b)No processo ensino/aprendizagem e avaliação centrados no estudante destaca-se que o IPSN desenvolveu e documentou todo este processo, desde o planeamento, o desenvolvimento da atividade letiva, a avaliação da aprendizagem dos estudantes e a revisão do processo com a introdução das melhorias pedagógicas necessárias, garantindo o acompanhamento constante deste processo pelos estudantes. c)As necessidades dos estudantes são tidas em conta desde a sua inserção na vida académica. São evidências:i.O acompanhamento individualizado dos estudantes estrangeiros na fase de integração académica, social e cultural;ii. A disponibilização de plataforma de gestão académica que permite ao estudante um acesso fácil a informação relevante do seu percurso académico, a interação dinâmica e automática com os serviços administrativos, os órgãos de gestão e os docentes;iii. Uma plataforma digital onde são depositados os materiais pedagógicos e facilitada a interação com o docente, nomeadamente para o esclarecimento de dúvidas;iv. A proximidade dos estudantes com o corpo académico, docente e não docente, e órgãos de gestão;v. A disponibilização de serviços de saúde. Os mecanismos e as responsabilidades para tratar reclamações estão definidos. Os estudantes são convidados e incentivados a ter um papel ativo no processo de melhoria através da sua participação ativa nos órgãos que integram ou através das “caixas de sugestões” disponibilizadas nos serviços;

a) Os métodos de ensino e aprendizagem são revistos no relatório de atividades de unidade curricular através de uma análise retrospectiva do ano curricular e introduzidas as melhorias;

b) As metodologias de ensino e de avaliação são revistas anualmente para aferição da sua adequabilidade;

c) O processo de recolha de informação, abrangendo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar, estão previstos em procedimentos/instruções de trabalho, com identificação dos intervenientes e da informação recolhida, e a atuação geradora de melhoria contínua;

d) O processo de admissão, progressão, reconhecimento e certificação está definido e implementado, quer nos procedimentos regulamentadores, no guia de ingresso, regulamento pedagógico geral e específicos dos concursos especiais;

e) A monitorização contínua e revisão periódica dos cursos são garantidas através de vários momentos da recolha de indicadores e de relatórios de análise e reflexão, que promovem as melhorias. Destacam-se os relatórios dos regentes, realizados semestral/anualmente, onde se analisam: atividades pedagógicas e integração no programa da UC; dados estatísticos da avaliação da UC. Ainda neste relatório é feita, pelo regente, uma apreciação global do processo pedagógico e propostas melhorias. Estes relatórios incorporam um relatório global do ciclo de estudos, onde o corpo discente e docente, a estatística do sucesso escolar, os resultados do processo aval. pedagógica são motivo de análise, dando lugar a uma análise SWOT. Após apreciação pelos diferentes órgãos científico-pedagógicos, a monitorização das ações definidas é da responsabilidade do Diretor de Dep, do representante para Qualidade no IPSN e o Gabinete GQ;

f) Estão implementadas medidas no sentido de garantir a retroação e o fecho dos diferentes mecanismos de avaliação.

g) A instituição tem estabelecidas parcerias e protocolos de colaboração interinstitucional e com a comunidade alguns já com um histórico bastante alargado e de sucesso comprovado.

h) Relativamente aos processos de internacionalização em específico aos processos de mobilidade de estudantes, docentes e pessoal não docente, estes são geridos pelo Serviço de Erasmus/Mobilidade, estão implementados os procedimentos para promover, monitorizar e melhorar as atividades de mobilidade.

i) A gestão dos RH ocorre em estreita ligação com os órgãos do IPSN e o Dep RH CESPU. O processo de recrutamento e seleção dos recursos humanos docentes é coordenado pelos Diretores de Dep, em articulação com o Conselho de Gestão e CTC da UO. Ao nível da contratação do pessoal não docente o processo é gerido pelo Dep RH, com o envolvimento dos responsáveis das áreas interessadas.

A instituição tem implementados mecanismos e procedimentos para promover o desenvolvimento profissional, através dos seus planos de formação e de outras medidas institucionais de apoio à qualificação de pessoal docente.

j) A instituição garante que os recursos materiais e serviços necessários à qualidade do processo de ensino e aprendizagem estão disponíveis aos seus estudantes e docentes. O IPSN dispõe de instalações devidamente preparadas com todos os equipamentos adequados às atividades pedagógicas e científicas dos ciclos de estudo ministrados. A instituição disponibiliza aos estudantes: laboratórios, salas técnicas, salas informática, estudo, bibliotecas, estruturas apoio. A instituição garante o cumprimento requisitos no âmbito da segurança e ambiente que se impõe ao IPSN e à sociedade. Importa referir uma melhoria que está atualmente em fase final de implementação e que se concretiza na construção de uma nova biblioteca em Gandra que, com um espaço destinado a ser uma sala estudo com horário 24h, estará equipada, tal como acontece com a biblioteca atual, com a bibliografia física e online necessárias e adequadas. A gestão destes recursos é responsabilidade dos processos de apoio, do Dep Sistemas Informação, Dep Logística, Dep Apoio Estudante/Serviços Higiene Segurança.

O IPSN tem em conta e documenta em regulamentos próprios, as necessidades de grupos específicos de estudantes, garante que as suas instalações estão preparadas para os receber da melhor forma. Relativamente aos processos de Gestão da Informação a instituição recolhe em diferentes momentos, informação para análise de resultados e de apoio à decisão nomeadamente: indicadores de desempenho e de gestão, informação estatística relativa às UC e à progressão dos estudantes, informação relativa à satisfação dos estudantes (processo de avaliação pedagógica), informação sobre a empregabilidade recolhida pelo IEFP, Serviço de Apoio à Inserção Profissional e através e inquéritos diretos aos diplomados.

No último ano, foram desenvolvidas melhorias significativas ao nível da recolha de alguns indicadores associados ao processo ensino-aprendizagem que, através da potenciação dos programas informáticos de suporte, são atualmente recolhidos automaticamente e em tempo real, permitindo assim, por um lado, uma maior fiabilidade da informação e, por outro, uma otimização de tempo de trabalho, que permite uma maior dedicação à análise, avaliação e reflexão dos resultados.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

IPSN's commitment to provide quality assurance is presented in its Statutes (art. 5). Therefore, IPSN's QMAS was designed to provide a set of practices, procedures and mechanisms that guarantee the planning, monitoring and evaluation of activities, in order to promote changes and improvement, in compliance with requirements throughout the different institutional areas and Deps. At a broader level, in accordance with the Institutional Strategic Plan, defined its Strategic Plan for the 21-24 period. Its mission and objectives, together with the Institutional Quality Policy, reflect its commitment in quality assurance and improvement. The implementation of the outlined strategies is achieved through the Annual Activity Report, which contains both a set of pedag and scient initiatives and results from the activities developed by the management bodies in a broad and transversal perspective, and more specifically by the Deps/courses in aspects such as teaching, research, community outreach, internationalization and management. The plan's follow-up is ensured and monitored by the Dep and school directors and by the presentation of the Annual Activity Report. The Quality Manual describes the Quality Management and Assurance System's functioning, the methodologies for planning, monitoring, reviewing and improving the system, as well as the responsibilities of the different bodies in terms of quality management and assurance. The involvement of students is essential in terms of quality management and assurance and is ensured in the following terms: they take part on the PCs of the OU, on the Dep's Scientific-Pedagogical Commissions, and on the Committee for Monitoring the Assessment of Pedagogical Surveys.

Regarding the institutional nuclear processes, we find:

a) The process of designing the study cycles is perfectly structured and supported by documentation in which the learning objectives are defined. Planning the training offer involves students through the PC's analysis of proposals of study cycles, with the improvement presentation, when applicable, as well as other interested parties and external experts, gathering contributions that ensure the response to society's needs.

b) It should be noted that IPSN has developed and documented the entire student-oriented teaching/learning and assessment processes from planning, developing teaching activity, the assessment of student learning and the review of the process with the introduction of necessary pedagogical improvements, ensuring students constantly monitor this process.

Students' needs are taken into account, beginning at admission and all through their academic years: a) Individualized monitoring of foreign students in their academic, social and cultural integration phases; b) The availability of an academic management platform that allows students to easily access relevant information about their academic path, along with the dynamic and automatic interaction with administrative services, management bodies and teachers; c) A digital platform where teaching materials are made available and interaction with the teacher is facilitated, specially when there is a need to clarify any questions. d) The students' proximity with their academic staff, faculty and non-faculty, and management bodies; e) Available healthcare services. The mechanisms and responsibilities for handling complaints are clearly defined. Students are encouraged to take an active role in the improvement process by participating in the bodies they are part of or through "suggestion boxes" available; Teaching and learning methodologies are periodically reviewed through the curricular unit report through a retrospective analysis of the curricular year and necessary improvements are implemented. Teaching and assessment methodologies are reviewed annually so as to assess their suitability. The information gathering process, which encompasses the results obtained in student surveys and the results of school performance reports, are duly explained in procedures/work instructions, along with the identification of the parties who intervene in such processes, and the information to be gathered and the measures to ensure continuous improvement. The entire admission, progression, academic recognition and certification processes are properly defined and implemented in the regulatory procedures in the Admissions Guide, general and specific pedagogical regulations. Continuous monitoring and periodic review of courses are ensured through the various stages of collection of indicators and reports comprising analysis and reflection, which promote the necessary improvements. We highlight the reports of the teacher in charge of the subject, carried out semiannually/annually, in which the following are analyzed: pedagogical activities carried out and their integration in the curricular unit's program and statistical data relating to the evaluation of the course. In this report the teacher in charge also makes a global assessment of the pedagogical process and presents improvement proposals. These reports incorporate a study cycle's global assessment report where the student body, the teaching staff, the statistics of school performance and the results of the pedagogical assessment results are analyzed, resulting in a SWOT analysis. After the different scientific-pedagogical bodies issue each their assessments, the monitorization the defined actions becomes the responsibility of the Head of Dep, the IPSN's Quality Representative and the Quality Management Office. Measures in place to ensure previous actions can be redone and improved. The different assessment mechanisms also are properly described. The institution has partnerships and protocols established for inter-institutional and community collaboration, evidencing its success. Internationalization processes and, more specifically, students', teachers' and non-teaching staff mobility processes are managed by Erasmus Service. These procedures are properly implemented and they aim to promote, monitor and improve mobility processes. Human resources management takes place in cooperation between IPSN's management bodies and the HR Depart of CESPU. The recruitment and selection process for teachers is coordinated by the Head of Dep along with the Management Board and the Scientific Technical Council of the organic unit. The process of hiring non-teaching staff is managed directly by the Human Resources Dep with the collaboration of those responsible by the area who is recruiting. The institution has mechanisms and procedures in place to promote professional development, namely through its training plans and other institutional measures to support the qualification of teaching staff. Regarding human resources it is also worth mentioning performance assessment processes. The Institution provides students and faculty the necessary material resources and services to ensure the quality of the teaching and learning process. IPSN's facilities are properly equipped with all the suitable and adequate materials for the pedagogical and scientific activities of the study cycles taught. The institution has laboratories, technical rooms, computer rooms, study rooms, libraries and support structures, among others. The institution guarantees compliance with the security and environmental requirements imposed on IPSN and on society. It is also important to mention that, as a result of the implementation of an improvement measure, a new library is its final stage of construction at Gandra. Besides being a study

area, scheduled to be open 24h/day, it will also be equipped with the necessary and suitable online and printed book collection. IPSN takes into account the needs of specific student groups and documents them in its proper regulations, besides ensuring that the facilities are prepared to receive them in the best possible way. As for the Information Management processes the institution gathers, at different moments, information for analysis of results and to support decisions, namely: performance and management indicators, statistical information on Curricular Units and student progression, information on student satisfaction (through a pedagogical assessment process), information on employability collected by the IEFP, the Employability and Career Office and through direct surveys answered by graduates. It should be mentioned that, over the past year, significant improvement measures were applied when gathering some indicators associated to the teaching-learning process. By further developing support computer software, these indicators are currently collected automatically and in real time, thus allowing to collect more reliable information, on one hand, and the optimization of work, on the other, enabling a much more thorough data analysis, evaluation and drawing conclusions.

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Coordenador do curso (CC) tem funções de gestão e avaliação e responsabilidades na implementação dos mecanismos de GQ. O IPSN tem um Representante para a Qualidade (RQ) que coordena, promove e garante a melhoria do SGGQ implementado, estabelece a comunicação regular com o Gabinete de Gestão da Qualidade e Auditorias e promove o envolvimento docentes, estudantes. O GGQA desempenha um papel fundamental na implementação dos mecanismos de GQ trabalhando em cooperação com a Direções de Escola e com o RQ, coordenando, promovendo a implementação de mecanismos para a melhoria e revisão do sistema. O Conselho Consultivo para a Qualidade: órgão que assegura o contributo das partes interessadas no SGGQ, no seu planeamento e na sua revisão e melhoria. Integra o presidente do IPSN, da CESPU o Administrador delegado, CC Diretores de Escola, Diretores de Dep, presidentes dos CP e CTC, Representante para a Qualidade, Provedor do Estud. e representantes dos estud. e alumni

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Course Coordinator (CC) has management and evaluation roles and responsibilities for implementing QA mechanisms. IPSN has a Quality Representative (RQ) who coordinates, promotes and guarantees the improvement of the implemented SGGQ, establishes regular communication with the Quality Management and Audit Office and promotes the involvement of teachers and students. The GGQA plays a fundamental role in the implementation of the QA mechanisms, working in cooperation with the Directorates of School and with the RQ, coordinating, promoting the implementation of mechanisms for the improvement and revision of the system. The Quality Advisory Board: body that ensures the contribution of interested parties to the SGGQ, in its planning and in its review and improvement. Integrates the president of IPSN, CESPU the delegated Administrator, CC School Directors, Dep Directors, presidents of CP and CTC, Representative for Quality, Student Provider. and representatives of the students. and alumni

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O IPSN aprovou o seu regulamento de avaliação de desempenho do pessoal docente que incide sobre as seguintes vertentes: a) Ensino - “Atividades letivas” e “Desempenho e inovação pedagógica”; b) Investigação - “Produção científica” e “Reconhecimento científico”; c)Relação com o meio envolvente - “Valorização económica e social do conhecimento” e “Divulgação e promoção do conhecimento”; d) Organização - “Envolvimento em órgãos do IPSN/CESPU” e “Gestão de projetos científicos, pedagógicos e outros”; e) Para além destes itens serão considerados outros, tais como: iniciativa e inovação, entendidas como atividades de diferenciação profissional. Os resultados da avaliação de desempenho constituem informação curricular a ser ponderada: a) Nos concursos documentais para efeitos de progressão de carreira; b) Na contratação por tempo indeterminado dos docentes de carreira e c) na progressão para índice 3 e 4 de cada nível ou categoria profissional.

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The IPSN approved its regulation for evaluating the performance of teaching staff, which focuses on the following aspects: a) Teaching - "Teaching activities" and "Performance and pedagogical innovation"; b) Research - "Scientific production" and "Scientific recognition"; c) Relationship with the environment - "Economic and social valorisation of knowledge" and "Dissemination and promotion of knowledge"; d) Organization - "Involvement in IPSN / CESPU bodies" and "Management of scientific, pedagogical and other projects"; e) In addition to these items, others will be considered, such as: initiative and innovation, understood as professional differentiation activities. The results of the performance evaluation constitute curricular information to be considered: a) In the documentary contests for the purposes of career progression; b) When hiring career teachers for an indefinite period; and c) progressing to indexes 3 and 4 of each level or professional category.

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://a3es.cespu.pt/CESPU/Regulamento_Avaliacao_Desempenho_Docentes_IPSN.pdf

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação é realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objetivos e competências socio relacionais e técnico-profissionais. Em regra o processo tem um ciclo bienal e participam três avaliadores: o próprio colaborador (autoavaliação), um segundo avaliador que é habitualmente o seu superior hierárquico e um interessado direto no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada. Segue-se a fase de entrevistas entre colaborador e superior hierárquico e uma fase posterior de eventuais reclamações. Após

validação e homologação são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e outras consequências da avaliação. A formação profissional é realizada em sala, à distância ou em contexto de trabalho na sequência do plano de formação fruto do levantamento de necessidades. Tem versado essencialmente as línguas estrangeiras, novas tecnologias no ensino, práticas administrativas e organizacionais, ambiente, higiene e segurança no trabalho e outras realizadas externamente.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment is carried out at 3 levels: qualifications and training, socio-relational and technical-professional objectives and skills. As a rule, the process has a biennial cycle and three evaluators participate: the employee himself (self-evaluation), a second evaluator who is usually his superior and a direct interested in the service. The entire process is digital. This is followed by the interview phase between an employee and the superior and a subsequent phase of possible complaints. After validation and approval, reports are produced and the performance bonus and other consequences of the evaluation are defined. Professional training is carried out in the classroom, at a distance or in the context of work, following the training plan resulting from the needs assessment. It has mainly dealt with foreign languages, new teaching technologies, administrative and organizational practices, environment, hygiene and safety at work and others carried out externally.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O principal veículo de informação pública do IPSN é o site institucional onde o IPSN publica regularmente informação atualizada sobre as atividades desenvolvidas. Destacamos que, numa política de total transparência e rigor na informação, o IPSN disponibiliza para a comunidade académica e civil, na Internet, um pacote informativo sobre os ciclos de estudos e ECTS. Abrange para cada ciclo de estudos:

- Informações genéricas, acreditação da A3ES/registo da DGES, nível de qualificação, requisitos de acesso, tipo de reconhecimento, informação sobre propinas;*
- Plano de estudos com unidades curriculares (UC), áreas científicas, ECTS e horas de contacto;*
- Diário República com plano de estudos, fichas resumo de todas as UCs (PT/EN, docente responsável, objetivos da UC, competências, programas e bibliografia);*
- Regulamentos e relatórios da sua atividade;*
- Informação sobre o sucesso escolar dos seus estudantes e empregabilidade dos diplomados.*

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The IPSN's main public information vehicle is the institutional website where the IPSN regularly publishes updated information on its activities. We emphasize that, in a policy of total transparency and rigor in information, the IPSN makes available to the academic and civil community, on the Internet, an information package on study cycles and ECTS.

Covers for each study cycle:

- General information, A3ES accreditation / DGES registration, qualification level, access requirements, type of recognition, information on fees;*
- Study plan with curricular units (UC), scientific areas, ECTS and contact hours;*
- Diário República with study plan, summary sheets of all UCs (PT/EN, responsible teacher, CU objectives, skills, programs and bibliography);*
- Regulations and reports on your activity;*
- Information about the academic success of its students and employability of graduates.*

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

N/A

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

N/A

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Instituição reconhecida no ensino na área da saúde, desde 1982.*
- *Um ciclo de estudos com grande vertente prática e forte componente de Ensino Clínico, proporcionando aos estudantes uma aprendizagem em contexto real de trabalho.*
- *Elevado número de docentes qualificados, quer com o 3º ciclo de estudos, quer com formação especializada.*
- *Docentes com formação e prática clínica na área específica que lecionam.*
- *Metodologias de ensino ecléticas que visam a proatividade do estudante.*
- *Componentes teóricas com temáticas atualizadas para responder às necessidades de cuidados de enfermagem.*
- *Alocação da componente teórica específica próxima do EC que lhe corresponde.*
- *EC's faseados ao longo dos 4 anos.*
- *Articulação e complementaridade entre as diferentes UC's do curso.*
- *Atualização das fichas das UC's (objetivos de aprendizagem, conteúdos programáticas, metodologias de ensino e metodologias de avaliação) com colaboração de todo o corpo docente.*
- *O pensamento crítico e a tomada de decisão inicia-se formalmente numa UC do 1º ano e o seu desenvolvimento com os estudantes é transversal a todo o curso.*
- *A instituição integra a Rede Nacional de Pensamento Crítico do ensino superior.*
- *Aumentado o número de instituições parceiras para a realização de EC's.*
- *Utilização de plataformas e recursos digitais (eduroam, vpn) no processo de ensino-aprendizagem.*
- *Atividades culturais e científicas planeadas, organizadas e dinamizadas em parceria docentes/estudantes.*
- *Disponibilidade dos docentes para o atendimento aos estudantes.*
- *Acompanhamento personalizado de um docente por ano do ciclo de estudos.*
- *Utilização da plataforma e-learning favorecendo o estudo à distância e a comunicação docente-discente.*
- *Oportunidade de uma grande percentagem das UC's incorporar avaliação contínua.*
- *Aquisição anual de recursos para a melhoria da prática simulada (ex. mesa bodyinteract).*
- *Integração de docentes do curso em órgãos sociais de sociedades científicas e em grupos de trabalho da OE.*
- *Oportunidade de realização dos cursos certificados de Suporte Básico de Vida com DAE; International Trauma Life Support Course e Advanced Cardiovascular Life Support Course.*

8.1.1. Strengths

- *Recognized institution in health education since 1982.*
- *A cycle of studies with a great practical aspect and a strong component of Clinical Teaching, providing students with learning in a real work context.*
- *High number of qualified teachers, either with the 3rd cycle of studies or with specialized training.*
- *Faculty with training and clinical practice in the specific area they teach.*
- *Eclectic teaching methodologies aimed at student proactivity.*
- *Theoretical components with updated themes to respond to nursing care needs.*
- *Allocation of the specific theoretical component close to the corresponding Clinical Teaching.*
- *Clinical Teaching phased over 4 years.*
- *Articulation and complementarity between the different Curricular Units of the course.*
- *Updating of the Curricular Units files (learning objectives, syllabus, teaching methodologies and assessment methodologies) with the collaboration of the entire faculty.*
- *Critical thinking and decision making formally begins in a 1st year Curricular Unit and its development with students is transversal to the entire course.*
- *The institution is part of the National Network of Critical Thinking in higher education.*
- *Increased the number of partner institutions to carry out Clinical Teaching.*
- *Use of digital platforms and resources (eduroam, vpn) in the teaching-learning process.*
- *Cultural and scientific activities planned, organized and promoted in partnership between teachers/students.*
- *Availability of teachers to assist students.*
- *Personalized monitoring of one teacher per year of the study cycle.*
- *Use of the e-learning platform favoring distance study and teacher-student communication.*
- *Opportunity for a large percentage of curricular units to incorporate continuous assessment.*

- *Annual acquisition of resources to improve the simulated practice (eg bodyinteract table).*
- *Integration of course professors in social bodies of scientific societies and OE working groups.*

8.1.2.Pontos fracos

- *Desenvolvimento de projetos/investigação com a comunidade envolvente da ESSVA.*
- *Pouca mobilidade internacional dos docentes.*
- *Indefinição de uma linha de investigação específica na área do ciclo de estudos.*

8.1.2.Weaknesses

- *Development of projects/research with the surrounding ESSVA community.*
- *Little international mobility of teachers.*
- *Lack of definition of a specific line of research in the area of the study cycle.*

8.1.3.Oportunidades

- *Internacionalização do grupo CESPU.*
- *A nova lei de bases da saúde que perspetiva uma reorganização do Sistema Nacional de Saúde, para a adequação da acessibilidade aos cuidados de enfermagem.*
- *O aumento das necessidades de cuidados de enfermagem a nível nacional e internacional, traduz-se num mercado de trabalho global atrativo, nos diferentes contextos.*
- *Existência de um elevado número de instituições do sector da saúde e social com necessidade de profissionais em enfermagem.*
- *Localização geográfica e rede de transportes públicos de acesso à instituição e parques de estacionamento gratuitos.*
- *Parceria com a Câmara Municipal de Vila Nova de Famalicão e com a rede escolar (formação de alunos, professores e cidadãos e realização de eventos científicos)*
- *Parceria "Ensinar Saúde Norte" (CESPU e Grupo Trofa Saúde).*
- *Parceria com o Centro de Investigação, Diagnóstico, Formação e Acompanhamento das Demências, da Santa Casa da Misericórdia de Riba de Ave.*

8.1.3.Opportunities

- *Internationalization of the CESPU group.*
- *The new basic health law that envisages a reorganization of the National Health System, for the adequacy of accessibility to nursing care.*
- *The increase in nursing care needs at national and international level translates into an attractive global labor market in different contexts.*
- *Existence of a large number of institutions in the health and social sector with a need for nursing professionals.*
- *Geographical location and public transport network to access the institution and free car parks.*
- *Partnership with Vila Nova de Famalicão City Council and with the school network (training students, teachers and citizens and holding scientific events)*
- *Partnership "Esinar Saúde Norte" (CESPU and Grupo Trofa Saúde).*
- *Partnership with the Center for Research, Diagnosis, Training and Monitoring of Dementias, of the Santa Casa da Misericórdia of Riba de Ave.*

8.1.4.Constrangimentos

- *Valor da propina.*
- *Existência de uma forte concorrência por parte do subsistema do ensino superior estatal.*

8.1.4.Threats

- *Fee amount.*
- *Existence of strong competition from the state higher education subsystem.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1 - Desenvolvimento de ações/projetos/investigação com a comunidade envolvente da ESSVA

1.1. - Realização em parceria com o município de, pelo menos, 3 atividades científicas sobre temáticas no âmbito da promoção da saúde, dirigidas às necessidades identificadas pela comunidade envolvente.

1.2. - Realização de um evento mass training na prevenção da doença cardiovascular e suporte básico de vida, em parceria com o Rotary Club de Guimarães.

1.3. - Implementação do projeto "Escolas com Mais Saúde", nos Agrupamentos de Escolas de Vila Nova de Famalicão, através da realização do diagnóstico de situação dos alunos relativamente a indicadores de saúde e bem-estar.

2 - Estimulo à mobilidade internacional dos docentes do ciclo de estudos

2.1. - Candidatura espontânea de, pelo menos, 1 docente em ensino e/ou formação, por ano letivo, ao abrigo do programa ERASMUS +

3 - Criação de uma linha de investigação associada à área do ciclo de estudos

3.1. - Publicação de, pelo menos, 3 artigos internacionais inseridos na linha de investigação

3.2. - Divulgação da investigação produzida em, pelo menos, 2 eventos nacionais e/ou internacionais

8.2.1. Improvement measure

1 - Development of actions/projects/research with the community surrounding the ESSVA

1.1. - Carrying out, in partnership with the municipality, at least 3 scientific activities on themes within the scope of health promotion, aimed at the needs identified by the surrounding community.

1.2. - Organization of a mass training event in the prevention of cardiovascular disease and basic life support, in partnership with the Rotary Club of Guimarães.

1.3. - Implementation of the "Schools with More Health" project in the Vila Nova de Famalicão School Groups, through the diagnosis of the students' situation regarding health and well-being indicators.

2 - Encouraging the international mobility of the study cycle teachers

2.1. - Spontaneous application of at least 1 teacher in education and/or training, per academic year, under the ERASMUS + program

3 - Creation of a research line associated with the study cycle area

3.1. - Publication of at least 3 international articles included in the research line

3.2. - Dissemination of research produced in at least 2 national and/or international events

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1.

1.1. - Prioridade Média (a implementar no biénio - 2021/2022 a 2022/2023)

1.2. - Prioridade Média (a implementar no biénio - 2021/2022 a 2022/2023)

1.2. - Prioridade Baixa (a implementar no triénio - 2021/2022 a 2023/2024)

2.

2.1. - Prioridade Média (a implementar no biénio - 2021/2022 a 2022/2023)

3. - Prioridade Média (a implementar no biénio - 2021/2022 a 2022/2023)

3.1. - Prioridade Média (a implementar no biénio - 2021/2022 a 2022/2023)

3.2. - Prioridade Média (a implementar no biénio - 2021/2022 a 2022/2023)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1.

1.1. - *Medium Priority (to be implemented in the biennium - 2021/2022 to 2022/2023)*1.2. - *Medium Priority (to be implemented in the biennium - 2021/2022 to 2022/2023)*1.2. - *Low Priority (to be implemented in the three-year period - 2021/2022 to 2023/2024)*

2.

2.1. - *Medium Priority (to be implemented in the biennium - 2021/2022 to 2022/2023)*3. - *Medium Priority (to be implemented in the biennium - 2021/2022 to 2022/2023)*3.1. - *Medium Priority (to be implemented in the biennium - 2021/2022 to 2022/2023)*3.2. - *Medium Priority (to be implemented in the biennium - 2021/2022 to 2022/2023)***8.1.3. Indicadores de implementação**

1.

1.1. *Nº de tertúlias realizadas/ Nº de tertúlias planeadas * 100 (% de tertúlias realizadas) = 100%*1.2. *Realização do evento e número de participantes*1.3. *Implementação do projeto e número de agrupamentos aderentes*

2.

2.1. *Nº candidaturas aprovadas/Nº total de candidaturas * 100 (% de candidaturas aceites) = 100%*3. - *Criação da linha de investigação*3.1. - *Nº de artigos publicados*3.2. - *Nº de participação em eventos científicos***8.1.3. Implementation indicator(s)**

1.

1.1. *Number of meetings held / Number of meetings planned * 100 (% of meetings held) = 100%*1.2. *Event performance and number of participants*1.3. *Project implementation and number of adhering groups*

2.

2.1. *Number of approved applications/Total number of applications * 100 (% of applications accepted) = 100%*3. - *Creation of the investigation line*3.1. - *Number of articles published*3.2. - *Number of participation in scientific events*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1.Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular**

Anexo II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>*

9.4.1.7.Observations:*<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5.Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5.Syllabus:***<no answer>***9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>