

ACEF/2021/0900942 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0900942

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3.Data da decisão.

2018-09-18

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Resumo das Melhorias - Synthesis of improvement measures - ACEF CB.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A estrutura curricular do CE foi alterada, em 2019, para incluir um conjunto de ajustamentos ao plano de estudos, contemplando as recomendações efetuadas pela CAE da A3ES e tendo em conta as propostas de melhoria plasmadas no anterior guia de autoavaliação. Mantendo-se a totalidade dos 180 créditos para o CE, das alterações curriculares resultaram uma transferência de 4 ECTS entre áreas científicas, especificamente, transferência da área das Ciências Biológicas (3) e Ciências Sociais e Comportamentais (1) para a área específica do CE, totalizando assim 131 créditos (73% da totalidade de créditos obrigatórios). Esta alteração permitiu um reforço das Ciências Biomédicas, com oferta de Unidades Curriculares (UC) opcionais, umas de cariz mais clínico e outras mais biomédico, alargando ou aprofundando conhecimentos que permitem uma maior preparação para as várias saídas profissionais. Na globalidade a estrutura curricular do CE manteve o peso relativo das áreas científicas afetas.

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The curricular structure of the CS was changed, in 2019, to include a set of adjustments to the study plan, taking into account the recommendations made by the CAE of A3ES and the improvement proposals set out in the previous self-assessment guide. Keeping the totality of 180 ECTS for the CS, the curricular changes resulted in a transfer of 4 ECTS between scientific areas. The 4 ECTS were transferred from the area of Biological Sciences (3) and Social and Behavioral Sciences (1) to the more specific area of the CS, Biomedical Sciences, thus totaling 131 ECTS (73% of the total mandatory credits). This change allows a reinforcement of Biomedical Sciences, with the offer of optional Curricular Units (CU), some of a more clinical nature and others focused on biomedical approach, expanding, and deepening knowledge that allows greater preparation for the various professional opportunities. Overall, the curricular structure of the CS maintained the relative weight of the scientific areas.

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

- *Introdução de UCs opcionais no 3º ano para aumentar a abrangência, suprimindo necessidades específicas de saídas profissionais.*
- *Definiram-se UC opcionais mais clínicas, dirigidas a estudantes que pretendem ingressar em mestrados integrados (Medicina, Medicina Dentária e Ciências Farmacêuticas) e outras mais Biomédicas como uma UC de Estágio Investigação em Ciências Biomédicas focada num projeto de investigação autónomo (investigação, laboratórios análises clínicas e químicas, etc.).*
- *UCs com dispersão de conteúdos foram divididas ou os conteúdos curriculares alocados a outras UCs, evitando-se*

redundâncias.

●Redução do nº de horas de contacto em algumas UCs, promovendo-se estudo autónomo em contexto extra-aula e valorizando-se o acompanhamento tutorial (e.g., Práticas de Dissecção Anatómica).

1º ano

- UC Morfologia e Funções do Corpo Humano I e II: redução para 280 horas totais (HT) das anteriores 392, diminuição de 104TP para 78TP
- UC Química Geral e Analítica e Química Orgânica derivam da UC Química; aumentou-se o HT dedicado às UC de 168 para 252h (112 QGA e 140 QO)
- UC Bioquímica e Biologia Molecular e Celular redução de 252 para 224HT, redução de 78 para 52TP e 39 para 26PL
- UC Bioética e Biossegurança transferida do 3º ano curricular para o 1º ano
- UC Inglês Científico introduzida com 112 HT e 26TP

2º ano curricular

- UC Morfologia e Funções do Corpo Humano III redução para 280 HT das anteriores 392, diminuição de 104TP para 52TP
- UC Morfologia e Funções do Corpo Humano IV e Morfologia e Funções do Corpo Humano V redução de 78TP para 52 horas, mantendo-se 52PL, redução de 280 HT para 224 na última UC
- UC Genética Humana substitui Genética, Medicina Molecular e Regenerativa, diminuição de 39PL para 26
- UC Microbiologia Geral substitui UC Microbiologia, mantendo HT
- UC Epidemiologia e Saúde Pública redução de 168 HT para 112 (39 para 26 PL e manutenção TP)
- UC Métodos Instrumentais de Análise e Técnicas Biotecnológicas e Biomédicas transferidas do 3º para o 2º ano, manutenção número de horas de contacto e aumento HT de 84 para 112 no caso de MIA
- UC Metodologia de Investigação e Estatística passou a incluir aulas práticas.

3º ano curricular

- UC Terapêutica passou de 280 HT para 196 com redução para 52 TP
- UC Biopatologia e Anatomia Patológica passa de 280 HT (104TP) para 168HT (52 TP+ 26 PL)
- UC Farmacologia reduz de 224 HT (78 TP e 39 PL) para 196HT (52 TP e 39 PL)
- UC Relação Médico-Doente passa de 168HT para 140 redução de 78 TP para 39 TP e 13 PL
- UC Princípios Imagiologia muda de 26 TP e 26 PL para 52 TP
- UC Bioinformática abrangida pela UC Bioinformática e Informática Médica
- Introduzidas UC Medicina Legal e Toxicologia, Microbiologia Médica e UC opcionais clínicas ou de cariz mais laboratorial/biomédico (Práticas Dissecção Anatómica, Biofarmácia e Farmacocinética, Procedimentos Médico-Cirúrgicos Gerais, História Medicina, Medicina Física e Reabilitação, Hematologia Clínico-Laboratorial e Estágio Investigação Ciências Biomédicas)

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

- Introduction of optional CUs in the 3rd year to increase the scope, eliminating specific needs for professional opportunities.
- More clinical optional CU were defined, aimed at students who intend to enter integrated master's degrees (Medicine, Dentistry and Pharmaceutical Sciences) and other more Biomedical ones, such as a CU Research Internship in Biomedical Sciences focused on an autonomous research project (laboratories clinical and chemical analyzes, etc.).
- CUs with content dispersion have been divided or curricular content allocated to other CUs, avoiding redundancies.
- Reduction of the number of contact hours in some CUs, promoting autonomous study and valuing tutorial monitoring (e.g., Anatomical Dissection Practices).

1st curricular year

- CU Morphology and Functions of the Human Body I and II: reduction to 280 total hours (TP) of the previous 392, decrease from 104TP to 78TP
- CU General and Analytical Chemistry and Organic Chemistry are derived from CU Chemistry; the TH dedicated to CUs was increased from 168 to 252h (112 QGA and 140 QO)
- CU Biochemistry and Molecular and Cellular Biology reduction from 252 to 224 TH, reduction from 78 to 52TP and 39 to 26PL
- CU Bioethics and Biosafety transferred from the 3rd to the 1st year
- CU Scientific English introduced with 112 TH and 26TP

2nd curricular year

- CU Morphology and Human Body Functions III reduction to 280 TH from the previous 392, decrease from 104TP to 52TP
- CU Human Body Morphology and Functions IV and Human Body Morphology and Functions V reduction from 78TP to 52 hours, remaining 52PL, reduction from 280TH to 224 in the last UC
- CU Human Genetics replaces Genetics, Molecular and Regenerative Medicine, decrease from 39PL to 26
- CU General Microbiology replaces CU Microbiology, maintaining TH
- CU Epidemiology and Public Health reduced from 168 TH to 112 (39 to 26 PL and maintenance TP)
- CU Instrumental Methods of Analysis and Biotechnological and Biomedical Techniques transferred from the 3rd to the 2nd year, maintaining the number of contact hours and increasing TH from 84 to 112 in the case of MIA
- CU Research and Statistics Methodology started to include practical classes.

3rd curricular year

- CU Therapeutics from 280TH to 196 with a reduction to 52TP
- CU Biopathology and Pathological Anatomy from 280 TH (104TP) to 168TH (52TP + 26PL)
- CU Pharmacology reduces from 224TH (78TP and 39PL) to 196TH (52TP and 39PL)
- CU Doctor-Patient Relationship from 168TH to 140 reduction from 78TP to 39TP and 13PL

-CU Imaging Principles changes from 26TP and 26PL to 52TP
-CU Bioinformatics covered by CU Bioinformatics and Medical Informatics
-Introduced Legal Medicine and Toxicology, Medical Microbiology and optional clinical or more laboratory-oriented CUs (Anatomical Dissection Practices, Biopharmacy and Pharmacokinetics, General Medical-Surgical Procedures, Medical History, Physical Medicine and Rehabilitation, Clinical-Laboratory Hematology and Research Internship in Biomedical Sciences)

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foram introduzidas várias alterações ao longo do CE, que passaram pela modernização dos espaços físicos, criação de novos laboratórios e aquisição de equipamentos. Em particular, salienta-se:

- *Melhorias estruturais nos laboratórios e edifícios*
- *Construção de um edifício de raiz para a biblioteca com uma vasta obra literária na área do CE*
- *Doação de obras históricas à Biblioteca*
- *Novos laboratórios dedicados à investigação e reformulação dos existentes*
- *Criação de instalações específicas para aulas de morfofisiologia*
- *Criação e organização funcional do biotério*
- *Aquisição de equipamentos: GC/MS; qRT-PCR; citómetro de fluxo; sistema de blotting; suportes horizontais de eletroforese; arca congeladora vertical; centrífugas refrigeradas e de eppendorfs; máquina de gelo; balanças; micropipetas multicanal; estufa de CO₂; polarímetro; lâmpadas de cátodo oco (Au, Pt, Ca, Mg, Sb) para Espectroscopia de Absorção Atómica; CBCT; scanner intraoral; sistema de Conditioned Place Preference*

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Several changes were introduced throughout the CS, which included the modernization of physical spaces, the creation of new laboratories and the acquisition of equipment. In particular, we highlight:

- *Structural improvements in laboratories and buildings*
- *Construction of a new building for the library with a vast literary work in the CS area*
- *Donation of historical works to the Library*
- *New laboratories dedicated to research and reformulation of existing ones*
- *Creation of specific facilities for morphophysiology classes*
- *Creation and functional organization of the vivarium*
- *Acquisition of equipment: GC/MS; qRT-PCR; flow cytometer; blotting system; horizontal electrophoresis supports; vertical freezer cabinet; refrigerated centrifuges and eppendorfs; ice machine; scales; multichannel micropipettes; CO₂ greenhouse; polarimeter; hollow cathode lamps (Au, Pt, Ca, Mg, Sb) for Atomic Absorption Spectroscopy; CBCT; intraoral scanner; Conditioned Place Preference system, among others.*

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para permitir a melhor integração dos estudantes na área biomédica, nomeadamente um contato ainda durante o CE com projetos de Investigação, o IUCS, por proposta dos seus docentes, passou a possibilitar no ano letivo 2017/2018 aos estudantes de Ciências Biomédicas a integração em projetos de investigação científica a realizar intra ou extramuros. Para o sucesso desta iniciativa muito contribui o estabelecimento de várias parcerias nacionais com unidades de investigação ou de saúde (e.g., CEB-UM; CMEMS-UM; CBMR-U.Algarve; FFUC; CIBIO-UP; CIIMAR-UP; CNC-UC; ESB-UCP; FFUP; IBMC /i3S; INEB/i3S; IPATIMUP/i3S; FMUC; FCT-UC; FEUP; Hospitais: Particular de Paredes; Trofa Saúde Hospital Central) e internacionais (e.g., WHO Collaborating Centre for Oral Cancer - King's College, UK; Pontifícia U.Rio Grande do Sul, Brasil; U.Federal São Carlos, Brasil; U.Santiago de Compostela; U.Valência; U.Múrcia, U.Francisco Vitória e U.Alfonso X el Sábio, Espanha; U. Iowa, EUA; U.Pavia, Itália; UFMG, Brasil).

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In order to allow a better integration of students in the biomedical area, namely a contact with research projects even during the CS, the IUCS, by proposal of its professors, started to allow in the academic year 2017/2018 to Biomedical Sciences students the integration in scientific research projects to be performed intra or extra-mural. The success of this initiative greatly contributes to the establishment of several national partnerships with research or health units (e.g., CEB-UM; CMEMS-UM; CBMR-U.Algarve; FFUC; CIBIO-UP; CIIMAR-UP; CNC-UC; ESB-UCP; FFUP; IBMC / i3S; INEB / i3S; IPATIMUP / i3S; FMUC; FCT-UC; FEUP; Hospitais: Particular de Paredes; Trofa Saúde Hospital Central) and international (e.g., WHO Collaborating Center for Oral Cancer - King's College, UK; Pontifical U.Rio Grande do Sul, Brazil; U.Federal São Carlos, Brazil; U.Santiago de Compostela; U.Valencia; U.Múrcia, U.Francisco Vitória and U.Alfonso X el Sábio, Spain; U. Iowa, USA; U.Pavia, Italy; UFMG, Brazil).

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde

o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- *Aquisição de equipamentos e acessórios (lâmpadas para EAA, eléctrodos) passíveis de utilização transversal, em contexto de aula e de investigação, para análise química, ambiental, toxicológica, diagnóstico molecular, processamento e análise qualitativa e quantitativa de amostras biológicas e biomoléculas*
- *Reformulação de laboratórios, garantindo melhor capacidade de acolhimento de estudantes e estagiários de investigação*
- *Dinamização de um Curso de Especialização em Disseção Anatómica para o aprofundamento prático de conhecimentos com peças anatómicas com e sem patologia*
- *Reforço dos meios de apoio ao ensino digital, através da disponibilização de documentos e formações adicionais, pelo Gabinete de Tecnologias Educativas (GTEC), para criação de materiais didáticos e de atividades de apoio no Moodle, do Open Educational Resources e de software e material de apoio no Portal de Ajuda (IBM SPSS Statistics, Zotero, VistaSoft, Urkund, Serviço EBSCO); regulamentação das avaliações online*

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

- *Acquisition of equipment and accessories (lamps for EAA, electrodes) capable of cross-sectional use, in the context of class and research, for chemical, environmental, toxicological analysis, molecular diagnosis, processing and qualitative and quantitative analysis of biological samples and biomolecules*
- *Reformulation of laboratories, ensuring better reception capacity for students and research interns*
- *Promotion of a Specialization Course in Anatomical Dissection for practical mobilization of knowledge in anatomical pieces with and without pathology*
- *Reinforcement of the means of support for digital teaching, through the provision of additional documents and training, by the Educational Technologies Office (GTEC), for the creation of didactic materials and support activities in Moodle, CESPU's Open Educational Resources and software and support material on the Portal Help (IBM SPSS Statistics, Zotero, VistaSoft, Urkund, EBSCO Service); regulation of online assessments*

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Na sequência da alteração ao plano de estudos, foi introduzida a UC “Estágio de Investigação em Ciências Biomédicas”. Assim, a atividade de investigação que era, até 2019, muito incentivada como atividade extracurricular, passou a integrar o plano curricular como optativa, adquirindo um caráter mais formal. Nesse sentido, alargou-se a lista de locais de estágio a diferentes centros de investigação, mediante protocolo ou numa base colaborativa com os docentes do CE. A lista inclui mais de 25 centros de investigação de excelência do país dos quais destacamos: i3S-UP, REQUIMTE, ICVS/3Bs-UM, CEB-UM, IINFACTS, ESB-UCP, CIIMAR-UP, CINTESIS, CESAM, CIBIO-InBIO, CMEMS-UM, CNC-UC, FCT-UC, CMBR-UAig, CIAFEL, CI-IPO, EPIUnit-UP. Um júri avalia os resultados científicos, mediante entrega de relatório científico e defesa pública dos resultados obtidos. Existem ainda colaborações com unidades hospitalares nomeadamente para a UC de Procedimentos Médico-cirúrgicos Gerais, entre outras.

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Following the change to the study plan, the CU “Research Internship in Biomedical Sciences” was introduced. Thus, the research activity that was, until 2019, highly encouraged as an extracurricular activity, became part of the curricular plan as optional, acquiring a more formal character. In this sense, the list of internship locations has been extended to different research centers, by means of a protocol or on a collaborative basis with the CS teachers. The list includes more than 25 research centers of excellence in the country, of which we highlight: i3S-UP, REQUIMTE, ICVS/3Bs-UM, CEB-UM, IINFACTS, ESB-UCP, CIIMAR-UP, CINTESIS, CESAM, CIBIO-InBIO, CMEMS-UM, CNC-UC, FCT-UC, CMBR-UAig, CIAFEL, CI-IPO, EPIUnit-UP. A jury evaluates the scientific results, by delivering a scientific report and public defense of the results obtained. There are also collaborations with hospital units, namely for the CU for General Medical-Surgical Procedures, among others.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.

Instituto Universitário De Ciências Da Saúde

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Universitário De Ciências Da Saúde

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Ciências Biomédicas

1.3.Study programme.

Biomedical Sciences

1.4.Grau.

Licenciado

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Lic Ciências Biomédicas Aviso 12116_2019 de 26-07_2019.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências Biomédicas

1.6.Main scientific area of the study programme.

Biomedical Sciences

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

420

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10.Número máximo de admissões.

60

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

O IUCS pretende que seja aprovado o número de 90 como limite máximo de admissões, para integrar as vagas adicionais que, por determinação do MCTES/DGES, agora integram o limite máximo admissões que é fixado pela A3ES no ato de acreditação dos ciclos de estudo (e que antes abrangia apenas o concurso institucional de acesso).

O limite de 90 integra vagas para:

- concurso institucional de acesso (correspondente ao anterior «nº de vagas proposto» de 60),*
- concursos especiais e regime de mudança de par instituição/cursos para colocações no 1º ano curricular (20% das vagas do concurso institucional de acesso),*
- concurso especial para estudantes internacionais (30% das vagas do concurso institucional)*

1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

IUCS intends the approval of 90 as the maximum admissions limit, to integrate the additional vacancies that, as determined by MCTES / DGES, now integrate the maximum admissions limit that is fixed by A3ES in the act of accreditation of the cycles of studies (and which before covered only the institutional contest).

The limit of 90 includes vacancies for:

- institutional contest (corresponding to the previous "proposed number of vacancies" of 60),*
- special contest regimes and regime of changing the institution / course for placements in the 1st curricular year (20%*

of the vacancies in the institutional contest),
- special contest for international students (30% of the vacancies in the institutional contest)

1.11. Condições específicas de ingresso.

Em conformidade com a legislação aplicável, para acesso através do concurso institucional de acesso foram definidas as seguintes condições:

- *Aprovação num curso de ensino secundário (ou habilitação legalmente equivalente) e aprovação/obtenção da classificação mínima exigida numa das seguintes provas específicas Biologia e Geologia ou Física e Química ou Matemática*
- *Foi definida a classificação mínima de 95 valores (escalar de 0 a 200) para a prova de ingresso e para a nota de candidatura, cuja fórmula integra a classificação final do curso do ensino secundário com peso de 65% e a classificação da prova de ingresso com peso de 35%.*

Os estudantes podem ainda ingressar através dos concursos especiais previstos no DL 113/2014, através dos regimes de mudança de par instituição/curso e reingresso (Portaria 181-D/2015) e concurso especial para estudantes internacionais (DL n 62/2018), aos quais são aplicáveis a legislação e os regulamentos que o IUCS em conformidade.

1.11. Specific entry requirements.

According to applicable legislation for access through the institutional contest regime were defined the following conditions:

- *Approval in a secondary education course (or legally equivalent qualification) and approval and obtaining the minimum classification required in the specific test of Biology and Geology or Physics and Chemistry or Mathematics;*
- *A minimum score of 95 (range 0 to 200) was defined for the entrance exam and for the application note, whose formula includes the final classification of the secondary school with a weight of 65% and the classification of the entrance exam with a weight of 35%.*

Students can also enter through the special Access Contests set under the DL 113/2014, through the change of institution/course and re-entry (Decree order No. 181-D/2015) and special access contests for international students (DL 62/2018), to which the legislation and regulations at IUCS are applicable.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável.

1.12.1. If other, specify:

Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O CE é ministrado nas Instalações do Instituto Universitário de Ciências da Saúde (Rua Central da Gandra 1317, 4585-116, Gandra, Portugal).

Acrescenta-se ainda a utilização dos espaços disponibilizados, por meio de protocolos e colaborações, com instituições de investigação, ensino, ou clínicas, que ofereçam aos estudantes acesso a condições técnicas que sejam consideradas uma mais-valia para o ensino e aprendizagem.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Reg Creditacao IUCS_837-2019.pdf](#)

1.15. Observações.

O plano curricular do CE em Ciências Biomédicas do IUCS dota os seus estudantes de um conhecimento profundo nas áreas de interface entre a Medicina e as Ciências Biológicas, que lhes permitirão colaborar com a comunidade médica e científica em programas de investigação biomédica fundamental e aplicada, e em áreas de diagnóstico e terapêutica com intervenção biomédica. Salienta-se a existência de uma fortíssima formação prática e laboratorial ao longo dos 3 anos do CE e a possibilidade de inserção dos estudantes em estágios de investigação internos ou outros proporcionados por colaborações com instituições nacionais e internacionais externas.

O CE recebeu a 1ª acreditação como Novo Ciclo de Estudos pela A3ES em 2010 (5 anos de acreditação) e a 2ª em 2018 (6 anos), correspondendo sempre ao máximo possível.

O curso beneficia de uma excelente procura com preenchimento praticamente total das vagas e de bom ambiente entre estudantes, docentes e não docentes. É importante realçar que os estudantes em termos de seguro de saúde, querendo, têm a possibilidade de gozar dos mesmos benefícios do pessoal docentes e não docente da instituição. Os estudantes podem ainda concorrer a bolsas de estudos, que abrangem as seguintes categorias: (a) promoção de qualidade de novos estudantes, (b) mérito escolar, (c) carência económica com contrapartida de prestação de serviços à instituição.

A maioria do corpo docente é qualificada na área do CE e possui dedicação a tempo integral à instituição há mais de 3 anos, sendo vários deles catedráticos de reconhecida qualidade científica e académica em Biomedicina, 2 dos quais anteriores diretores de 2 Faculdades Médicas nacionais.

A Coordenação de Curso, organizou também, em colaboração com o núcleo de estudantes do CE, já mais de 200

formações extracurriculares (como workshops e seminários de especialização) lecionadas por docentes nacionais e estrangeiros. Tal tem favorecido o estabelecimento de sinergias com outros profissionais para efeitos de investigação e uma melhor inserção profissional dos diplomados.

Tal como mencionado pela CAE ACEF 2015, o “CE em Ciências Biomédicas do IUCS possui características de um curso de preparação para ingresso nos Mestrados Integrados em Medicina, Medicina Dentária e Ciências Farmacêuticas”, sendo que tal tem atualmente uma grande expressão na procura do CE e nos percursos profissionais ou académicos dos diplomados. Para esta realidade muito tem contribuído os acordos com a U. Alfonso X el Sabio, U. Católica de Múrcia, U. Francisco de Vitória, que possibilitam o ingresso nos 4º anos dos Mestrados Integrados em Medicina, cumpridos que estejam os requisitos de acesso. Outras colaborações estão a ser estabelecidas.

O CE viu crescer ainda uma rede consolidada de parcerias com Unidades de Saúde da região para aulas práticas e com Unidades de Investigação para a realização de estágios de investigação científica e correspondente inserção em ambiente real de trabalho biomédico.

1.15.Observations.

The curricular plan of the CS in Biomedical Sciences at IUCS provides its students with a deep knowledge in the areas of interface between Medicine and Biological Sciences, which will allow them to collaborate with the medical and scientific community in fundamental and applied biomedical research programs, and in areas of diagnosis and therapy with biomedical intervention. It should be noted the existence of a very strong practical and laboratory training throughout the 3 years of the CS and the possibility of inserting students in internal or other research internships provided by collaborations with external national and international institutions.

The CS received the 1st accreditation as New Cycle of Studies by A3ES in 2010 (5 years of accreditation) and the 2nd in 2018 (6 years), always corresponding to the maximum possible.

The course benefits from an excellent demand with practically total filling of vacancies and a good atmosphere among students, teachers and non-teachers. It is important to emphasize that students in terms of health insurance, if they wish, have the possibility to enjoy the same benefits as the teaching and non-teaching staff of the institution. Students can also apply for scholarships, which cover the following categories: (a) promoting the quality of new students, (b) academic merit, (c) economic need with consideration for the provision of services to institution.

The majority of the teaching staff is qualified in the CS area and has dedicated full time to the institution for more than 3 years, several of them being professors of recognized scientific and academic quality in Biomedicine, 2 of whom were former directors of 2 national Medical Faculties.

The Course Coordination has also organized, in collaboration with the core of CS students, already more than 200 extracurricular courses (such as workshops and specialization seminars) taught by national and foreign teachers. This has favored the establishment of synergies with other professionals for the purpose of research and a better professional insertion of graduates.

As mentioned by CAE ACEF 2015, the “CS in Biomedical Sciences at IUCS has the characteristics of a preparation course for admission to Integrated Masters in Medicine, Dentistry and Pharmaceutical Sciences”, and this currently has a great expression in the search for CS and in the professional or academic paths of graduates. Agreements with the U. Alfonso X el Sabio, U. Católica de Murcia, U. Francisco de Vitória have contributed to this reality, which make it possible to enter the Integrated Masters in Medicine in the 4th year, provided that the access requirements are met. Other collaborations are being established.

The CS also saw the growth of a consolidated network of partnerships with Health Units in the region for practical classes and with Research Units for conducting scientific research internships and corresponding insertion in a real biomedical work environment.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável.

2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável.

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)
Not applicable.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Biomédicas	CBiom	131	0	Sendo que 10 ECTS são opcionais (2 UC com 5 ECTS ou 1 UC com 10 ECTS)
Ciências Biológicas	CBiol	25	0	
Ciências Físicas e Químicas	CFQ	13	0	
Ciências Matemáticas e Estatísticas	CME	4	0	
Ciências da Nutrição	CNut	2	0	
Ciências Sociais e Comportamentais	CSC	5	0	
(6 Items)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino englobam aulas expositivas, demonstrativas, experimentais, Case-Based Learning, Resolução de Problemas e Problem-Based Learning. As metodologias são adaptadas aos programas e objetivos de cada UC; as metodologias expositivas e demonstrativas servirão de base para aquisição inicial de conhecimentos, que serão aprofundados, integrados e consolidados através de metodologias baseadas em resolução de problemas e em estudos de caso. As metodologias de base experimental dão ênfase ao ensino prático nas diferentes áreas das Ciências Biomédicas. Anualmente os regentes preenchem o “Mapa de resultados de aprendizagem” descrevendo como cada um dos objetivos da UC são pedagogicamente desenvolvidos e avaliados. Estes mapas e as metodologias de avaliação de todas as UCs são anualmente revistos e aprovadas pela Coordenação, ouvidas a Comissão de Curso, Conselhos Pedagógico e Científico do IUCS, recolhendo uma ampla base de opiniões e de sugestões de alteração ou ajustamentos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Teaching methodologies include expository, demonstrative, experimental classes, Case-Based Learning, Problem Solving and Problem-Based Learning. The methodologies are adapted to the syllabus and aims of each CU; expository and demonstrative methodologies will ground the initial acquisition of knowledge, that will be deepened, integrated and consolidated through methodologies based on problem-solving and case studies. The experimental methodologies will emphasize practical teaching of methods and basic procedures related to different areas of Biomedical Sciences. Annually, Head Professors must complete the “Learning Outcomes Map” describing how each of the CU objectives is pedagogically developed and evaluated. These maps and the evaluation methodologies of all CU are annually reviewed and approved by the Course Coordination, after the opinion of the Course Committee, Pedagogical and Scientific Councils of IUCS, collecting a wide base of opinions and suggestions for changes or adjustments.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O Regulamento de ECTS do IUCS estima o trabalho do estudante em função do trabalho anual (60ECTS). Foi considerado o valor de 28 horas para corresponder a 1 ECTS, de acordo com o previsto no artigo 5º do Decreto-lei 42/2005. A estimativa do número de horas de trabalho que um estudante deverá dedicar a uma determinada UC é a resultante da soma das horas estimadas para cada uma das seguintes componentes: a) Número de horas de contacto; b) Número de horas dedicado a outras atividades sem contacto; c) Número de horas de estudo dedicado à UC em causa; d) Número de horas destinado à preparação e realização da avaliação. Os regentes das UC elaboram o “Mapa de gestão de esforço do estudante por UC” elemento fundamental na determinação e manutenção do equilíbrio entre o trabalho efetivo do discente e as diferentes atividades (estudo autónomo, elaboração de trabalhos, entre outros) e objetivos da UC.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The internal ECTS regulation of IUCS estimates student work based on annual work (60ECTS). The value of 28 hours was considered to correspond to 1 ECTS, in accordance with the provisions of article 5 of Decree-Law 42/2005. The estimate of the number of hours of work that a student should dedicate to a specific CU is the result of the sum of the estimated hours for each of the following components: a) Number of contact hours; b) Number of hours dedicated to other activities without contact; c) Number of hours of study dedicated to the CU in question; d) Number of hours to

prepare and carry out the evaluation. The CU Head Professors prepared the “Student effort management map by CU”, an essential element in determining and maintaining the balance between the student's actual work and the different activities (autonomous study, work elaboration, among others) and CU objectives.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os documentos orientadores do funcionamento científico-pedagógico do CE são discutidos e aprovados em sede de comissão própria em paridade de docentes e estudantes. As fichas de UC, mapas de “gestão de esforço” e “resultados da aprendizagem do estudante” são analisados pelos Conselhos Pedagógico e Científico do IUCS.

O docente responsável de cada UC elabora anualmente a respetiva ficha de UC e, no final do ano letivo, um relatório anual onde analisa criticamente vários pontos, como a coerência das metodologias de avaliação em função dos objetivos da aprendizagem e das competências a adquirir pelo estudante. Uma ferramenta fundamental são os inquéritos pedagógicos aos estudantes no final de cada semestre e que refletem a sua opinião sobre o funcionamento da UC, promovendo uma reflexão pelos docentes e órgãos próprios, com o objetivo de implementar melhorias. Reuniões periódicas entre docentes e estudantes para discussão dos processos pedagógicos inerentes ao CE são realizadas.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The guiding documents for the scientific and pedagogical functioning of the CS are discussed and approved by a committee of parity with teachers and students. The CU files, “effort management maps” and “student learning results” are analyzed by IUCS Pedagogical and Scientific Councils.

The CU responsible teacher prepares the CU file annually and, at the end of the academic year, writes an annual report where does a critical analysis of several points, such as the consistency of the evaluation methodologies according to the learning objectives and the skills to be acquired by the student. A fundamental tool is the pedagogical surveys filled by students at the end of each semester, which reflect their opinion on the functioning of the CU, promoting a reflection by the teachers and other institutional bodies, with the final aim of improvements implementation.

Periodic meetings between teachers and students to discuss the pedagogical processes inherent to the CS are held.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O CE compreende 180 ECTS distribuídos por UCs obrigatórias e opcionais sobretudo na área biomédica. Um número muito significativo dos professores afetos ao CE participa/colabora em atividades de I&D na unidade de investigação do IUCS ou em institutos de interface, mantendo bom nível de atividades de divulgação científica e transferência de conhecimento, que são consideradas essenciais para a formação dos estudantes. Várias alterações foram introduzidas no CE, na sequência das sugestões da CAE do último ACEF 2015, das quais se destacam:

- Conversão das UCs Extracurriculares em UCs opcionais, estas últimas incorporadas no plano de estudos
- Criação de UC opcional anual dedicada à realização de um Estágio de Investigação em Ciências Biomédicas
- O número de horas de contato letivo teórico semanal foi também reduzido para permitir que os estudantes participem em atividades de investigação e desenvolvimento tecnológico dos seus mentores e noutras de carácter profissionalizante sob supervisão em instituições de saúde ou empresas ligadas à área biomédica para abrir os seus horizontes formativos e de empregabilidade
- Intensificação das parcerias nacionais e internacionais entre o CE, serviços de saúde e o tecido empresarial na área biomédica para possibilitar a realização de estágios de investigação agora com uma UC dedicada para o efeito
- Revisão dos conteúdos curriculares tendo em vista uma maior integração dos conteúdos lecionados por diferentes professores. A criação de uma Comissão de Acompanhamento do curso onde integram representantes dos estudantes e o crescimento da taxa de participação em respostas aos inquéritos pedagógicos (agora maior que 50%) permitiu a minimização de algumas redundâncias
- As alterações nas metodologias de ensino e aprendizagem com a integração de novas tecnologias e o estímulo à participação dos docentes em projetos científicos de natureza pedagógica, tem permitido reduzir o insucesso escolar em algumas UCs, particularmente nos primeiros dois anos do curso
- Reorganização do último ano do curso de forma a permitir integrar UCs opcionais que eram lecionadas apenas em regime extracurricular criando-se assim 2 tipologias de UCs: i) mais vocacionadas para a progressão para os Mestrados Integrados em Medicina das Universidades protocoladas e com as quais temos experiência prévia de 5 anos de progressão académica dos estudantes; e outras ii) dedicadas à área biomédica laboratorial e investigação científica
- Valorização das “soft skills”, raciocínio independente e ensino baseado em “active learning”
- Forte investimento na modernização física dos espaços para aulas práticas, na disponibilização da biblioteca virtual e aquisição de equipamentos.

2.4 Observations.

The CS comprises 180 ECTS distributed by compulsory and optional CUs, mainly in the biomedical area. A very significant number of teachers involved in the CS participate/collaborate in R&D activities at the IUCS research unit or in interface institutes, maintaining a good level of scientific dissemination and knowledge transfer activities, which are considered essential for training of students. Several changes were introduced in the CS, following the suggestions of the CAE of the last ACEF 2015, of which the following stand out:

- Conversion of Extracurricular CUs into optional CUs, the latter incorporated in the study plan
- Creation of an optional annual CU dedicated to conducting a Research Internship in Biomedical Sciences
- The number of hours of weekly theoretical academic contact has also been reduced to allow students to participate in research and technological development activities of their mentors and others of a professional nature under

supervision in health institutions or companies linked to the biomedical area to open their training and employability horizons

- Intensification of national and international partnerships between the CS, health services and the business community in the biomedical area to make it possible to conduct research internships now with a dedicated CU for the purpose
- Review of curriculum content aiming to a greater integration of the content taught by different teachers. The creation of a Course Monitoring Committee that includes student representatives and the increase in the participation rate in responses to pedagogical surveys (now greater than 50%) allowed the minimization of some redundancies
- Changes in teaching and learning methodologies with the integration of new technologies and encouraging the participation of teachers in scientific projects of a pedagogical nature, has allowed to reduce school failure in some CUs, particularly in the first two years of the course
- Reorganization of the last year of the course in order to allow the integration of optional CUs that were taught only on an extracurricular basis, thus creating 2 types of CUs: i) more geared towards progression to the Integrated Masters in Medicine (or other integrated masters) of the protocoled Universities and with which we have previous experience of 5 years of academic progression of students; and others ii) dedicated to the biomedical laboratory area and scientific research
- Valuation of “soft skills”, independent reasoning and teaching based on “active learning”
- Strong investment in the physical modernization of spaces for practical classes, in the provision of the virtual library and acquisition of equipment.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ricardo Jorge Dinis-Oliveira, PhD, European PhD, DSc

*Prof. Associado, Instituto Universitário de Ciências da Saúde
Doutoramento Medicina Básica: Toxicologia, Faculdade Farmácia U.Porto
Doutoramento Europeu em Toxicologia
Pós-Doutoramento Toxicologia
Agregação em Ciências Forenses, Faculdade Medicina U.Porto*

Investigador Integrado do UCIBIO/REQUIMTE - Unidade de Biociências Moleculares Aplicadas/Laboratório Associado para a Química Verde-Tecnologias e Processos Limpos-Unidade FCT, Classificação EXCELENTE

Colaborador do IINFACTS- Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde

*SCOPUS: ID: 14053913800. Índice h= 27
Web of Science Researcher ID: D-9186-2013. Índice h= 26
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7430-6297>*

*EDITOR (Ed.) CHEFE– Current Drug Research Reviews + Current Forensic Science
Ed. ASSOCIADO– Forensic Sciences Research
Ed. CHEFE ASSOCIADO– Forensic Sciences
CORPO EDITORIAL– Forensic Sciences International: Reports*

Regime: Tempo Integral

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ricardo Jorge Dinis Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina Básica: Toxicologia	100	Ficha submetida
Albina Cândida Branco Silva Loureiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Estudos Anglo-Americanos	14.4	Ficha submetida
Albina Dolores Cardoso da Silva Castro Resende	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Alexandra Mónica Bastos Viana da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Vida e da Saúde	100	Ficha submetida

Alexandra Sofia Moreira Amendolia da Costa Maia	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biotecnologia, especialização em Ciência e Engenharia do Ambiente	100	Ficha submetida
Ana Isabel Pacheco Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
Ana Raquel Pinho Freitas Fernandes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Microbiologia	25.6	Ficha submetida
Ângela Patrícia da Silva Novais Amorim	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Microbiologia	28.3	Ficha submetida
António Manuel de Almeida Dias	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	27.8	Ficha submetida
Áurea Marília Madureira e Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Forenses	100	Ficha submetida
Bruno Miguel Raposo Távora de Barros Peixoto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia (Área Psicobiologia)	100	Ficha submetida
Carla Maria de Carvalho Batista Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Carla Sofia de Almeida Toste	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	1.1	Ficha submetida
Carla Susana Meireles Coimbra	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas - Especialidade Análises Clínicas	99	Ficha submetida
Carlos Alberto da Silva Lopes	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Medicine	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Sousa Soares	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina e Oncologia Molecular	6.7	Ficha submetida
Cláudia Maria Rosa Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Cristina Maria Cavadas Morais do Couto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química Analítica	100	Ficha submetida
Daniel Fernando Machado Folha	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
Daniel José da Costa Barbosa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde - Medicina Básica - Toxicologia	18.6	Ficha submetida
Daniel Pérez Mongiovi	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biologia Molecular e Celular do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Diana Cristina Dias da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Forenses (Toxicologia)	30.8	Ficha submetida
Eduarda Marlene Peixoto da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química – área de Química Orgânica e Síntese de Produtos Naturais	100	Ficha submetida
Graça Maria Figueiredo Casal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Hassan Bousbaa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Vida e da Saúde	100	Ficha submetida
Inês Alexandra Costa de Morais Caldas Paiva	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária	24.4	Ficha submetida
João António Pinto de Sousa	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	22.2	Ficha submetida
José Alberto Cardoso Marques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Biomédica	100	Ficha submetida
José Alberto Ramos Duarte	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Biologia do Desporto	100	Ficha submetida
José Carlos da Silva Caldas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida

Juliana da Conceição Fernandes de Faria	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biomedicina	100	Ficha submetida
Kristof René Gerarda Raemdonck	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Farmacologia Respiratória	100	Ficha submetida
Luís Bernardo Tavares de Pina Cabral	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	68.9	Ficha submetida
Luís Miguel Marques Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	55.6	Ficha submetida
Luísa Pinhão Fidalgo Pires	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	100	Ficha submetida
Maria Begoña Criado Alonso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Biológicas- Genética Humana	54.7	Ficha submetida
Maria Carolina Rocha e Pinho Pereira Meireles de Amorim	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas - Farmacologia e Farmacoterapia	100	Ficha submetida
Maria do Céu Rodrigues Monteiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Biológicas (Bioquímica Clínica)	34.4	Ficha submetida
Maria dos Prazeres da Silva Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Maria Fernanda Beirão Fernandes Neto Real	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Oncologia	75.3	Ficha submetida
Maria Inês Pádua Correia dos Santos Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Nutrição	68.6	Ficha submetida
Maria Joana Almeida Rodrigues Barbosa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Biológicas/Bioquímica	14.4	Ficha submetida
Marisa Alexandra Rego da Encarnação	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Natural Sciences (Biochemistry and Cell Biology)	8.9	Ficha submetida
Nuno Jorge da Silva Pereira Milhazes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química Farmacêutica	100	Ficha submetida
Odília dos Anjos Pimenta Marques de Queirós	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências (Biológicas)	100	Ficha submetida
Paolo De Marco	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biológicas	100	Ficha submetida
Renata Sofia Araújo da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas - Toxicologia	35.4	Ficha submetida
Ricardo Jorge Leal Silvestre	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas - Bioquímica	100	Ficha submetida
Rui Manuel Tomé Torres	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana - Fisioterapia	6.1	Ficha submetida
Rui Miguel Simões de Azevedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física/Matemática Aplicada/Computação (Astronomia)	100	Ficha submetida
Sandra Carla Ferreira Leal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacologia	100	Ficha submetida
Sandra Maria Basílio Quinteira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Microbiologia	85.6	Ficha submetida
Sara Alexandra Vínhas Ricardo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Sérgio António Gonçalves de Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Astronomia	20.6	Ficha submetida
Fernanda Sofia Quintela da Silva Brandão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Biomédica	34.7	Ficha submetida
Sofia Manuela da Rocha Lopes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Fisioterapia	4.4	Ficha submetida
Teresa Maria Salgado de Magalhães	Professor Catedrático	Doutor		Medicina Social	50	Ficha submetida

	convidado ou equivalente					
Alfredo Alexandre Tomé Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desenvolvimento Motor	2.2	Ficha submetida
Andreia Machado Brito da Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências e Técnicas Laboratoriais Forenses	11.7	Ficha submetida
António Carlos de Sá Pereira Faria	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Saúde - Cardiopneumologia	3.3	Ficha submetida
Catarina Barros de Prado e Castro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biologia	21.7	Ficha submetida
José Manuel Lopes Teixeira Amarante	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Medicina - Cirurgia	100	Ficha submetida
Luís Manuel Coelho Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia (Neurociências)	100	Ficha submetida
Patricia Manuela Areias da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	15	Ficha submetida
Tiago Salgado de Magalhães Taveira Gomes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	28.9	Ficha submetida
Vitor Miguel Jacinto de Matos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Antropologia Biológica	21.1	Ficha submetida
					4320.4	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

66

3.4.1.2. Número total de ETI.

43.05

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	33	76.655052264808

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	40.24	93.472706155633

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	34.15	79.326364692218	43.05
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	43.05

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	25	58.072009291521	43.05
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.99	2.2996515679443	43.05

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O CE conta com 14 trabalhadores afetos 100% ao estabelecimento de ensino.

1 Secretária Geral, 1 Secretária de Direção, 1 Provedor do Estudante, 1 Chefe de Secretaria, 1 Técnico de Apoio à Secretaria, 1 Assistente Administrativo de Secretaria, 1 Secretário de Curso, 3 Auxiliares de Laboratório, 3 Técnicos de Laboratório e 1 Técnico Superior de Laboratório.

Destes trabalhadores apenas 1 se encontra em regime de tempo parcial (Provedor) e os restantes a tempo integral.

Entre os 14 trabalhadores apenas 2 se encontram com contrato de trabalho a termo, sendo todos os outros contratados já por tempo indeterminado.

Adicionalmente o CE conta ainda com a colaboração de vários profissionais altamente qualificados em atividade biomédica e de investigação nas instituições com as quais estão estabelecidos protocolos e colaborações. Estes são fundamentais na preparação de aulas em cenário real de trabalho e realização de estágios de investigação científica.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The CS has 14 workers 100% assigned to the educational establishment.

1 General Secretary, 1 Secretary of Direction, 1 Student Ombudsman, 1 Head of Secretariat, 1 Technical Support to the Secretariat, 1 Administrative Assistant to the Secretariat, 1 Course Secretary, 3 Laboratory Assistants, 3 Laboratory Technicians and 1 Senior Technician of Laboratory.

Of these workers, only 1 are on a part-time basis (Student Ombudsman) and the rest are full-time. Among the 14 workers, only 2 have a fixed-term employment contract, with all the others hired for an indefinite period.

Additionally, the CS also counts on the collaboration of several highly qualified professionals in biomedical and research activities in the institutions with which protocols and collaborations are established. These are fundamental in the preparation of classes in a real work setting and in the conduct of scientific research internships.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A distribuição por qualificação do pessoal não docente no ciclo de estudos: 2 Mestrados, 5 Licenciaturas, 1 com Ensino Pós-Secundário, 3 de Ensino Secundário, 3 com 3º Ciclo Ensino Básico.

Tendencialmente as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores de qualificação mais elevada.

Os trabalhadores licenciados pertencem sobretudo à área administrativa e essa formação confere-lhes uma preparação para o trabalho administrativo, de organização e de gestão, cobrindo áreas, do direito, linguas e secretariado, marketing, gestão e relações empresariais.

O pessoal afeto à área laboratorial, embora maioritariamente sem grau de licenciado tem formação específica para as funções.

Nas instituições com as quais estão estabelecidos protocolos e colaborações, a qualificação é muito diversa, integrando desde licenciados a doutorados, com atividade regular de académica e de investigação Biomédica, com forte competência laboratorial e técnica.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The distribution by qualification of non-teaching staff in the CS: 2 Masters, 5 Bachelor's degrees, 1 with Post-Secondary Education, 3 with Secondary Education, 3 with 3rd Cycle Basic Education.

The most complex functions and tasks tend to be performed by highly qualified employees.

Workers with bachelor degree mainly belong to the administrative area and this training gives them a preparation for administrative, organizational and management work, covering the areas of law, languages and secretarial, marketing, management and business relations.

The personnel assigned to the laboratory area, although mostly without a bachelor's degree, have specific training for the functions.

In the institutions with which protocols and collaborations are established, the qualification is very diverse, integrating from graduates to doctorates, with regular academic and Biomedical research activities, with strong laboratory and technical competence.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

131

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	29.8
Feminino / Female	70.2

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	54
2º ano curricular	36
3º ano curricular	41
	131

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	60	60	60
N.º de candidatos / No. of candidates	78	72	76
N.º de colocados / No. of accepted candidates	53	36	49
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	49	39	42
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	98.3	98	101.4
Nota média de entrada / Average entrance mark	136.3	134.7	151.3

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O desenvolvimento de uma área de ensino que se integra idealmente na Missão em que o IUCS tem acumulado experiência ao longo de 38 anos é um fator de reconhecimento dos estudantes. Desde o início do CE, salientamos o acréscimo regular do nº de matriculados no curso, e em particular a procura por estudantes de outros países da União Europeia e lusófonos. Esta realidade é para nós motivo de contentamento pois representa e atesta a qualidade e imagem positiva que a formação em Ciências Biomédicas do IUCS tem no mercado. Atesta também, a importância que uma formação de 1º CE em Ciências Biomédicas nos domínios pré-clínicos da Medicina.

De enaltecer também um grupo de estudantes que se constitui como um “Núcleo de Estudantes”, representantes legítimos do CE junto da Associação de Estudantes do IUCS. Com estes estudantes é estabelecida uma colaboração mais direta e próxima com a Coordenação de Curso e Direção de Departamento em vários assuntos de natureza pedagógica, de organização geral de atividades extracurriculares, incluindo a organização do Congresso Anual do IUCS, definição de calendários escolares e de exames. Como se tem repetido anualmente, a resposta dos estudantes que participaram nestas atividades foi um fator que permitiu à Coordenação reforçar a motivação dos mesmos para maior participação na vida académica de uma forma mais visível e interativa. O Programa Científico do evento, resumo das palestras, notas biográficas dos palestrantes e demais informações podem ser consultadas online no site do respetivo congresso. Apesar de totalmente preparado o evento em 2020, não realizou por motivos relacionados com a pandemia COVID-19. A participação regular dos estudantes nestas atividades tem permitido também a afirmação externa do CE junto de outras Associações de Estudantes Académicas, e a valorização de competências adicionais científicas e de estabelecimento de potenciais relações profissionais que podem surgir no contexto de Congressos Científicos nomeadamente com:

- *Indústria e empresas biotecnológicas e farmacêuticas*
- *Tecnologias biomédicas em meios hospitalares e clínicas*
- *Investigação científica em centros de investigação e empresariais*
- *Atividade comercial e empreendedora de material e equipamento biomédico*

Neste contexto de assinalar a importância que os biomédicos tiveram na realização de vários testes de diagnóstico à COVID-19. De destacar ainda que uma grande percentagem dos estudantes progride para os Mestrados Integrados em Medicina, facto que é promotor de competitividade interna pela qualidade. Para além da UAX, UCAM e UFV que acolhe os estudantes ao abrigo de protocolos de colaboração, os estudantes têm ingressado em várias outras universidades, respeitando as diferentes condições de acesso de cada instituição (e.g., Medicina y Odontología - U. Santiago de Compostela, Espanha, U. Algarve, etc.).

No quadro 5.2 "procura do CE" incluímos nº de inscritos 1º ano/1ª vez de todos os concursos/regimes de acesso.

5.3.Eventual additional information characterising the students.

The development of a teaching area that is ideally integrated in the Mission in which IUCS has accumulated experience over 38 years is a factor of recognition for students. Since the beginning of the CS, it is highlighted the regular increase in the nº of students enrolled in the CS, and in particular the demand for students from other European Union and Portuguese-speaking countries. This reality is a reason for us to be pleased since it represents and attests to the quality and positive image that training in Biomedical Sciences at IUCS has on the market. It also attests to the importance of a 1st CS training in Biomedical Sciences in the pre-clinical domains of Medicine.

It is also worth highlighting a group of students that is constituted as a “Students' Nucleus”, legitimate representatives of the CS at IUCS Students Association. These students establish a more direct and closer collaboration with the CS Coordination and Department Direction on various subjects of a pedagogical nature, of general organization of extracurricular activities, including the organization of the IUCS Annual Congress, definition of schedules and exams. As has been repeated annually, the response of students who participated in these activities was a factor that allowed the Coordination to reinforce their motivation for greater participation in academic life in a more visible and interactive way. The Scientific Program of the event, summary of the lectures, biographical notes of the speakers and other information can be consulted on the website of the respective congress. Although the event was fully prepared in 2020, it was not held for reasons related to the COVID-19 pandemic. The regular participation of students in these activities has also allowed the external affirmation of the CS with other Academic Student Associations, and the valorization of additional scientific skills and the establishment of potential professional relationships that may arise in the context of Scientific Congresses, namely with:

- *Biotechnology and pharmaceutical industry and companies*
- *Biomedical technologies in hospitals and clinics*
- *Scientific research in research and business centers*
- *Commercial and entrepreneurial activity of biomedical material and equipment*

In this context it is highlighted the importance that biomedical graduates had in carrying out several diagnostic tests to COVID-19 in various professional sectors. It should also be noted that a large percentage of students progress to Integrated Masters in Medicine, a fact that promotes internal competitiveness through quality. In addition to the UAX, UCAM and UFV that welcomes students under collaboration protocols, students have joined several other universities, respecting the different conditions of access for each institution (e.g., Medicina y Odontología - U. Santiago de Compostela, Spain, U. Algarve, etc.).

In table 5.2 "CS demand" includes number of subscribers 1st year / 1st time of all competitions / access regimes.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	20	26	40
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	14	20	23
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	3	11
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	2	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	4

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No primeiro ano as taxas de aprovação estão compreendidas entre os 66% na área de Ciências Físicas e Químicas e os 76% na UC na área de Ciências Matemáticas e Estatísticas. As UC de Ciências Biomédicas e de Ciências Biológicas apresentam uma taxa de aprovação de 71% e 72,5% respetivamente. A área de Ciências Físicas e Químicas é representada apenas por uma UC facto que contribui para um maior efeito na taxa de aprovação, sem que no fundo se traduza numa diferença significativa. A taxa de aprovação à área de Ciências Biomédicas, parece ser vulnerável à falta de bases teóricas e de práticas laboratoriais assim como à falta de método de estudo continuado por parte dos estudantes. Contudo as taxas de aprovação têm aumentado ao longo dos dos últimos anos letivos.

No segundo ano a taxa de aprovação de acordo com as áreas científicas é mais estreita. Está compreendida entre os 83% na área das Ciências Biomédicas e os 87% nas Ciências Biológicas e nas Ciências Matemáticas e Estatísticas. A área de Ciências Físicas e Químicas apresenta uma taxa de aprovação de 84%. De uma forma geral estas taxas têm-se mantido ao longo dos diferentes anos letivos.

No terceiro ano a taxa de aprovação é praticamente superior a 90% em todas as áreas científicas, com valores de 100% ou muito próximos a este valor na maioria das áreas científicas. Apenas a área de Ciências Biológicas representada por uma única UC, mostra um valor inferior a 90% no último ano letivo e foi a única área que apresentou uma ligeira descida comparando com anos letivos anteriores. De uma forma geral as taxas das restantes áreas científicas têm-se mantido ao longo dos diferentes anos letivos.

Percebe-se claramente uma tendência para o aumento das taxas de aprovação ao longo do curso muito fruto das alterações introduzidas no CE. Este facto poderá estar relacionado com a maior afinidade, interesse e dedicação dos estudantes para o estudo das áreas muito aplicadas e específicas. Apesar de uma forma geral as taxas de aprovação serem muito satisfatórias, várias medidas poderão ter um impacto adicional, tais como: intensificação das atividades que levam ao envolvimento e trabalho contínuo do estudante; intensificação da integração de conteúdos de forma transversal à UC; criação de turmas práticas com menor número de estudantes, em particular no 1º ano de Curso; valorização das "soft skills" e raciocínio independente, nomeadamente pela incorporação de novas tecnologias pedagógicas nomeadamente promoção do active learning.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the first year, approval rates are between 66% in the area of Physical and Chemical Sciences and 76% in CU in the area of Mathematical and Statistical Sciences. The CU of Biomedical Sciences and Biological Sciences have an approval rate of 71% and 72.5%, respectively. The area of Physical and Chemical Sciences is represented only by a CU that contributes to a greater effect on the approval rate, without actually translating into a significant difference. The approval rate for the Biomedical Sciences area seems to be vulnerable to the lack of theoretical bases and laboratory practices as well as the lack of a method of continued study by the students. However, approval rates have increased over the past years.

In the second year, the approval rate according to the scientific areas is narrower. It is comprised between 83% in the area of Biomedical Sciences and 87% in Biological Sciences and Mathematical and Statistics Sciences. The area of Physical and Chemical Sciences has an approval rate of 84%. In general, these rates have been maintained throughout

the different academic years.

In the third year, the approval rate is practically over 90% in all scientific areas, with values of 100% or very close to this value in most scientific areas. Only the area of Biological Sciences represented by a single UC, shows a value of less than 90% in the last academic year and was the only area that showed a slight decrease compared to previous academic years. In general, the rates of the other scientific areas have been maintained throughout the different academic years.

There is a clear trend towards an increase in approval rates throughout the course. This fact may be related to the students' greater affinity, interest and dedication to the study of very applied and specific areas. Although, in general, approval rates are very satisfactory, several measures may have an additional impact, such as: Intensification of activities that lead to student involvement and continuous work; Intensification of content integration across the CU; Creation of practical classes with fewer students, particularly in the 1st year of the Course; and valorization of "soft skills" and independent reasoning, namely through the incorporation of new pedagogical technologies, namely the promotion of active learning.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Dados da DGES, evidenciam apenas 0,9% de desempregados em 2019, significativamente inferior ao registado no mesmo CE a nível nacional (3,9%).

Foram efetuados inquéritos para traçar o perfil da situação profissional e do percurso académico dos diplomados entre 2016 a 2020. Destes, 69% optaram por percurso académico que permitiu ingresso em mestrados integrados em Medicina ou outros (Ciências Farmacêuticas e Medicina Dentária).

Dos 31% dos licenciados que optaram por percurso como especialista em Ciências Biomédicas, a maioria encontra-se a trabalhar (58,9%) ou a realizar formação académica avançada (22,2%). 18,9% destes, encontram-se desempregados ou à procura do primeiro emprego (sobretudo recém-graduados).

Daqueles que optaram por ingressar em Mestrados Integrados, a maioria ainda está a fazer a sua formação e, os que a concluíram, o nº de desempregados é residual. Os empregados exercem atualmente a sua atividade como médicos, como farmacêuticos ou médicos dentistas.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

DGES data show only 0.9% of unemployed in 2019, significantly lower than that registered in the same CS at national level (3.9%).

Surveys were carried out to profile the professional situation and academic background of graduates in recent years, from 2016 to 2020. Of these, 69% opted for an academic course that allowed them to enter integrated master's degrees in Medicine or other (Pharmaceutical Sciences and Dental Medicine).

Of the graduates who chose to pursue a career as a specialist in Biomedical Sciences (31%), the majority are working (58.9%) or undergoing advanced academic training (22.2%). 18.9% are unemployed or looking for their first job (especially recent graduates).

Of those who chose to join Integrated Master's Degrees, the majority are still doing their training and, those who have completed it, the number of unemployed is residual. Employees work as doctors, pharmacists or dentists.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Após conclusão da licenciatura verifica-se que uma grande parte dos diplomados procura emprego e encontra-se empregado em áreas onde é necessária formação avançada e/ou especializada biomédica. Estes dados permitem aferir a importância da licenciatura para a qualificação e aquisição de competências e conhecimentos necessários à entrada no mercado de trabalho. De assinalar também que, uma parte substancial dos diplomados prossegue os estudos, nomeadamente para Mestrados Integrados em Medicina. Para esta realidade muito contribuído os acordos com a U. Alfonso X el Sabio, já existente aquando da acreditação anterior, e mais recentemente fortalecida pelas colaborações com a U. Católica de Múrcia e U. Francisco de Vitória e outras homólogas que se encontram em fase de estabelecimento de colaborações que legitimam internacionalmente o CE. De referir ainda que o IUCS tem oferta de 2º e 3º CE em áreas de interesse dos diplomados, que tem permitido a progressão na sua formação académica.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

After graduation, it appears that many graduates looking for a job and are employed in areas where advanced and / or specialized biomedical training is required. These data allow to assess the importance of the degree for the qualification and acquisition of skills and knowledge necessary to enter the job market. It should also be noted that a substantial part of the graduates are continuing their studies, namely for Integrated Masters in Medicine. The agreements with U. Alfonso X el Sabio, which already existed at the time of the previous accreditation, and more recently strengthened by collaborations with the U. Católica de Murcia and U. Francisco de Vitória and other counterparts in phase of establishment of collaboration, contributed to this reality and legitimize internationally the importance of the CS. It should also be noted that the IUCS offers 2nd and 3rd CS in areas of interest to graduates, which has allowed them to progress in their academic training.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIBIO-InBIO - Centro de Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos / Research Centre in Biodiversity and Genetic Resources	Excelente/Excellent	ICETA - Instituto de Ciências, Tecnologias e Agroambiente da Universidade do Porto (ICETA)	1	Desenvolver investigação em biodiversidade e biologia evolutiva. Integrar conhecimento ecológico, taxonómico e biogeográfico a diferentes escalas. Estabelecer prioridades e ferramentas de conservação e gestão, em articulação com autoridades locais. Promover o ensino e a divulgação da biodiversidade.
CESAM - Centro de Estudos do Ambiente e do Mar / Centre for Environmental and Marine Studies	Excelente/Excellent	Universidade de Aveiro (UA)	1	Desenvolver investigação em modelação e previsão de processos atmosféricos e hidrodinâmicos, biodiversidade, recursos minerais e energéticos, tecnologias sustentáveis, química analítica, geofísica marinha, métodos ecotoxicológicos, tecnologias "ómicas", bioinformática e planeamento ambiental.
CI-IPOP - Centro de Investigação do Instituto Português de Oncologia do Porto / Research Centre of the Portuguese Oncology Institute of Porto	Excelente/Excellent	Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil, EPE (IPO Porto)	1	Compreender os mecanismos patobiológicos da carcinogénese, na perspetiva da melhoria da prevenção e/ou tratamento do cancro, com ênfase nas neoplasias genitourinárias e no cancro da próstata, assim como noutros modelos tumorais potencialmente elucidativos dos mecanismos patobiológicos da doença.
CIIMAR - Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental / Interdisciplinary Centre of Marine and Environmental Research	Excelente/Excellent	Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental (CIIMAR/CIMAR)	3	Estudar o oceano, as áreas costeiras, suas dinâmicas biológicas, físicas e químicas e o impacto da atividade humana e natural. Promover a gestão sustentada dos recursos marinhos e a sua exploração biotecnológica, fornecendo soluções e produtos para desafios económicos, ambientais e sociais atuais.
EPIUnit - Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto / Epidemiology Research Unit - Institute of Public Health of the University of Porto	Excelente/Excellent	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto	2	Investigar aspetos populacionais, clínicos e translacionais, com ênfase métrica e qualitativa, da epidemiologia perinatal e pediátrica, ambiental, laboratorial, social, das doenças não transmissíveis, da nutrição e obesidade e das doenças infecciosas, bem como da bioestatística e medições em saúde.
I3S - Instituto de Investigação e Inovação em Saúde / Institute for Research and Innovation in Health	Excelente/Excellent	Universidade do Porto (UP)	2	Integrar competências em biologia molecular e celular, engenharia biomédica, patologia molecular e imunologia na investigação em ciências e tecnologias da vida e da saúde. Promover a interação entre hospitais, indústria e academia, o empreendedorismo e a translação de tecnologia para a sociedade.
IA - Instituto de Astrofísica e Ciências do Espaço / Institute of Astrophysics and Space Sciences	Excelente/Excellent	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa (FCiências.ID)	2	Fomentar investigação de elevado impacto em astrofísica e ciências do espaço. Apoiar o ensino, formação e divulgação. Desenvolver projetos de referência em Astronomia, nas fases de definição científica e técnica, conceção e desenho de instrumentos, construção e instalação, e exploração científica.
LAQV-REQUIMTE - Laboratório Associado para a Química Verde / Associated Laboratory for Green Chemistry	Excelente/Excellent	REQUIMTE - Rede de Química e Tecnologia - Associação (REQUIMTE-P)	4	Promover os princípios da Química Sustentável através de atividades de investigação, networking, formação e divulgação. Desenvolver pesquisa no âmbito das energias renováveis, monitorização e análise ambiental, alimentos e nutrição, materiais funcionais, saúde e bem-estar e eficiência de recursos.
UCIBIO-REQUIMTE - Unidade de Ciências Biomoleculares Aplicadas / Research Unit on Applied Molecular Biosciences	Excelente/Excellent	REQUIMTE - Rede de Química e Tecnologia - Associação (REQUIMTE-P)	10	Abordar questões na interface Química-Biologia-Engenharia, no âmbito das interações biomoleculares, diagnóstico, descoberta e desenvolvimento de fármacos, segurança em saúde humana e ambiental e nanobioengenharia, fortalecendo a translação da pesquisa biomolecular para a indústria e a sociedade.
CFE-UC – Centre for Functional Ecology - Science for People & the Planet, University of Coimbra	Muito Bom/Very Good	Universidade de Coimbra (UC)	1	Integrar conhecimentos desde os genes aos biomas, visando os mecanismos inerentes à manutenção da biodiversidade e à estrutura e funcionamento dos ecossistemas. Transferir conhecimento para o público e setor produtivo, com foco na sustentabilidade territorial e bem-estar das comunidades locais.

<p>CIAFEL - Centro de Investigação em Atividade Física, Saúde e Lazer / Research Centre in Physical Activity, Health and Leisure</p>	Muito Bom/Very Good	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE/UP)	1	Fomentar a investigação, ensino e intervenção comunitária em promoção, avaliação, prescrição e acompanhamento de programas de atividade física e/ou exercício na sua relação com a saúde humana. Estudar o domínio biológico, psicológico e social da atividade física, de modo prospetivo e epidemiológico.
<p>CINTESIS - Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde / Center for Health Technology and Services Research</p>	Muito Bom/Very Good	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	6	Promover e integrar a investigação fundamental, clínica e aplicada, no âmbito da medicina preventiva e desafios sociais, investigação de translação, ciência de dados, de decisão e tecnologias de informação. Agilizar a transferência de tecnologia para o setor de saúde e/ou inovação em saúde.
<p>CHTS – Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa / Tâmega e Sousa Hospital Center</p>	Não Aplicável/Not Applicable	Não Aplicável/Not Applicable	1	Prestar cuidados de saúde à população da área geodemográfica de influência. Desenvolver funções de assistência e de ensino pré e pós-graduado, estimulando a investigação e o desenvolvimento científico, em articulação com centros de saúde e os demais hospitais integrados no Serviço Nacional de Saúde.
<p>ICVS/3Bs – LA - Laboratório Associado, Instituto de Ciências da Vida e da Saúde / Grupo de Investigação em Biomateriais, Biodegradáveis e Biomiméticos – Universidade do Minho / Associate Laboratory, Life and Health Sciences Research Institute /</p>	Muito Bom/Very Good	Universidade do Minho (UM)	1	Promover investigação básica e clínica e projetos de translação em ciências/tecnologias da saúde, nomeadamente em Microbiologia e Infecção, Neurociências, Ciências Cirúrgicas, Ciência e Tecnologia de Materiais, Engenharia de Tecidos, Nanotecnologia/medicina, Células Estaminais, Medicina Regenerativa.
<p>INSA - Instituto Nacional de Saúde Doutor Ricardo Jorge / National Health Institute Doutor Ricardo Jorge</p>	Não Aplicável/Not Applicable	Não Aplicável/Not Applicable	1	Contribuir para ganhos em saúde pública através de atividades de investigação e desenvolvimento, observação da saúde e vigilância epidemiológica. Coordenar a avaliação externa da qualidade laboratorial, difundir a cultura científica, fomentar a formação e a prestação de serviços diferenciados.
<p>CIQUP - Centro de Investigação em Química da Universidade do Porto / Chemistry Research Center of the University of Porto</p>	Excelente/Excellent	Faculdade de Ciências da Universidade do Porto (FCUP/UP)	1	Capitalizar um papel especializado e proativo na Ciência Transnacional, nas áreas de design, desenvolvimento e libertação de fármacos, materiais nano e microestruturados, química ambiental e sustentável, métodos de captação e armazenamento de energia. Expandir e reforçar interações com a Indústria.
<p>IIFACTS – Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde / Institute of Research and Advanced Training in Health Sciences and Technologies</p>	Em avaliação/In Evaluation	Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário, CRL (CESPU)	22	Desenvolver fármacos e métodos analíticos com impacto na Medicina, Indústria Farmacêutica e Ambiente. Aplicar conhecimentos interdisciplinares, no âmbito das Ciências da Vida e da Saúde, à resolução de questões emergentes na área do Cancro, Doenças Orais, Pesquisa de Fármacos e Psicologia e Saúde.
<p>CIR – Centro de Investigação em Reabilitação / Center for Rehabilitation Research</p>	Bom/Good	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	2	Desenvolver e/ou testar processos/produtos/tecnologias de medição, intervenção e avaliação das alterações da funcionalidade humana ao longo do ciclo de vida e as suas inter-relações. Implementar métodos de reabilitação neuromotora/cognitiva, desportiva, psicossocial, da saúde mental e ocupacional.
<p>LAETA – Laboratório Associado de Energia, Transportes e Aeronáutica / Associated Laboratory for Energy, Transport and Aeronautics</p>	Excelente/Excellent	INEGI - Instituto de Ciência e Inovação em Engenharia Mecânica e Engenharia Industrial (INEGI/UP)	2	Implementar uma rede de investigação e desenvolvimento nas áreas da Engenharia afins dos transportes, energia e aeroespço. Promover parcerias transnacionais. Implementar procedimentos inovadores de projeto, design, manufatura e testagem. Disseminar conhecimento. Promover a educação e a formação.
<p>CIAS - Centro de Investigação em Antropologia e Saúde / Research Centre for Anthropology and Health</p>	Bom/Good	Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra (FCTUC)	1	Estudar as determinantes da saúde e bem-estar das sociedades passadas e atuais, numa perspetiva biocultural: genética populacional e da doença; variação biológica humana; crescimento, maturação sexual, obesidade e estilo de vida; bioarqueologia, paleodemografia, paleopatologia, antropologia forense.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/4ae28705-4843-bdb6-27a2-5ffe0a2cca58>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/4ae28705-4843-bdb6-27a2-5ffe0a2cca58>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A Missão institucional passa por criar e difundir conhecimento na área das ciências da saúde, fornecendo aos seus estudantes uma formação sólida e consistente dotando-os de espírito crítico e criativo, oferecendo-lhes condições adequadas ao nível dos recursos para desenvolvimento das atividades de Investigação & Desenvolvimento e potenciando a proximidade destes com a comunidade, tornando-os uma mais-valia a nível nacional, regional e local. No âmbito do CE, várias têm sido as iniciativas que têm contribuído para esta afirmação, sobretudo através de iniciativas de natureza científica, prestação de saúde e formação avançada e de extensão universitária. Destaca-se a contribuição dos docentes/investigadores afetos ao CE para a realização de atividades de desenvolvimento científico-tecnológico regular, através de publicações de artigos científicos, atividades de revisores em revistas internacionais, avaliação de projetos junto de agências de financiamento nacionais e internacionais, participação em conferências internacionais, orientação de teses e membros de júris no IUCS e noutras instituições de ensino superior, bem como participação em projetos de Investigação & Desenvolvimento em parceria. Destaca-se também a participação ativa dos docentes em 2º e 3º CE na área de Ciências Biomédicas e afins, contribuindo para a formação avançada na área científica fundamental do CE. Alguns participam e dinamizam também ações de formação promovidas pelo Gabinete de Recursos Humanos da instituição. Destaca-se ainda a organização regular de seminários na área científica do CE, a organização de visitas de estudos das escolas secundárias da região, aos laboratórios de investigação biomédicos do IUCS, assim como a organização de outras atividades como o “Dia Aberto”, “Semana de Receção dos Novos Estudantes” e o concurso “Os Melhores da Academia”. Por último salienta-se a envolvimento dos docentes do CE na criação de um laboratório de raiz, logo no início da pandemia COVID-19, para realização de testes de deteção do vírus SARS-Cov-2, por qRT-PCR, certificado pelo Instituto Nacional de Saúde Doutor Ricardo Jorge, contribuindo para o aumento de número de testes realizados na região e para a criação de emprego, nomeadamente de recém-licenciados em Ciências Biomédicas. Para o sucesso destas iniciativas, muito tem contribuído o estabelecimento de protocolos de colaboração (alguns dos quais listados em <https://www.cespu.pt/media/542936/portocolos-site-2.pdf>) para a realização de projetos científicos e de estágios curriculares, com entidades de sólida reputação e presença nacional e local. Ainda através das suas unidades clínicas universitárias, serviços clínicos em hospitais e serviços de saúde comunitária, a instituição apoia e potencia a prestação de serviços à comunidade, promovendo a transferência do conhecimento, de tecnologia e know-how para a sociedade.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The institutional mission is to create and disseminate knowledge in the area of health sciences, providing its students with solid and consistent training, endowing them with a critical and creative spirit, offering them appropriate conditions in terms of resources for the activities Research & Development and enhancing their proximity to the community, making them an asset at national, regional and local levels. Within the scope of the CS, several initiatives have contributed to this affirmation, mainly through initiatives of a scientific nature, health provision and advanced training and university extension. We highlight the contribution of teachers / researchers assigned to the CS to carry out activities of regular scientific-technological development, through publications of scientific articles, activities of reviewers in international journals, evaluation of projects with national and international funding agencies, participation in international conferences, thesis orientation and juries at IUCS and other higher education institutions, as well as participation in research and development projects in partnership. Also noteworthy is the active participation of teachers in 2nd and 3rd CS in Biomedical Sciences and therefore, contributing to advanced training in the fundamental scientific area of CS. Some also participate and promote training activities promoted by the institution's Human Resources Office. It is also worth mentioning the regular organization of seminars in the scientific area of the CS, the organization of study visits from secondary schools in the region, to the biomedical research laboratories of IUCS, as well as the organization of other activities such as “Open Day”, “New Student Reception Week” and the “The Best of the Academy” initiative. Finally, the involvement of the CS teachers in the creation of a laboratory, right in the beginning of the pandemic COVID-19, to carry out tests to detect the SARS-Cov-2 virus, by qRT-PCR, certified by the Institute National Health Doctor Ricardo Jorge, contributed to the increase in the number of tests carried out in the region and to the creation of jobs, namely for recent graduates in Biomedical Sciences. The success of these initiatives is particularly fruitful due to the establishment of collaboration protocols (some of which are listed at <https://www.cespu.pt/media/542936/portocolos-site-2.pdf>) for the realization of scientific projects and curricular internships, with entities of solid reputation and national and local presence. Also, through its university clinical units, clinical services in hospitals and community health services, the institution supports and enhances the provision of services to the community, promoting the transfer of knowledge, technology, and know-how to society.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A maioria das teses e de projetos de investigação orientados pelos docentes do CE servem de meio de angariação de financiamento externo assim como de parcerias nacionais (e.g., CEB-UM; CMEMS-UM; CBMR-U. Algarve; FFUC; CIBIO-

UP; CIIMAR-UP; CNC-UC; ESB-UCP; FFUP; IBMC /i3S; INEB/i3S; IPATIMUP/i3S; FMUC; FCT-UC; FEUP) e internacionais (e.g., WHO Collaborating Centre for Oral Cancer - King's College, UK; Pontifícia U.Rio Grande do Sul, Brasil; U.Federal de São Carlos, Brasil; U.Santiago de Compostela; U. Valência; U.Murcia, U.Francisco Vitória e U.Alfonso X el Sábio, Espanha; U. Iowa, EUA; U.Pavia, Itália; UFMG, Brasil).

Nos últimos 3 anos, os docentes do curso estiveram envolvidos em projetos com financiamento competitivo: 7 projetos FCT (1,60 M€) e 26 projetos financiados internamente (0,18 M€). Estes projetos são também oportunidades de investigação oferecidas aos estudantes do curso para a realização do estágio de investigação.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Most of the theses and research projects supervised by the professors of the CS serve as a means of raising external financing as well as national partnerships (e.g., CEB-UM; CMEMS-UM; CBMR-U.Algarve; FFUC; CIBIO-UP; CIIMAR-UP; CNC-UC; ESB-UCP; FFUP; IBMC / i3S; INEB / i3S; IPATIMUP / i3S; FMUC; FCT-UC; FEUP) and international (eg, WHO Collaborating Center for Oral Cancer - King's College, UK; Pontifical U.Rio Grande do Sul, Brazil; U.Federal de São Carlos, Brazil; U.Santiago de Compostela; U. Valencia; U. Murcia, U. Francisco Vitória and U. Alfonso X el Sábio, Spain; U. Iowa, USA; U. Pavia, Italy; UFMG, Brazil).

In the last 3 years, the teachers of the course have been involved in projects with competitive financing: 7 FCT projects (1.60 M €) and 26 projects financed internally (0.18 M €). These projects are also research opportunities offered to students of the CS to carry out the research internship.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	13.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	1.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0.9
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	1.1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	1.6

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A internacionalização tem um papel de destaque no plano estratégico da instituição, refletindo-se em mais de 50% de estudantes estrangeiros. O IUCS dispõe de um Serviço de Erasmus e Apoio à Mobilidade, promovendo a participação institucional no Programa Erasmus+. Vários protocolos Erasmus+ ou outros no âmbito do CE estão em curso, nomeadamente com Espanha e Bélgica, incluindo países não europeus. Nos últimos anos, foi intensificada a mobilidade outgoing e incoming de docentes e estudantes. Para dinamizar a mobilidade de estudantes e docentes foi organizada a "CESPU & Erasmus Hogeschool Brussel (EHB) International Week" 2019 e 2020, com 3ª edição prevista para 2021. As iniciativas de 2021, que mobilizariam algumas dezenas de estudantes e docentes, foram suspensas por motivo da pandemia, mas mesmo assim promovidas online na última semana de janeiro. De salientar ainda que a Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação atribuiu, pela 2ª vez, o Prémio de Boas Práticas de Erasmus+ 2020.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Internationalization plays a prominent role in the institution's strategic plan, reflecting more than 50% of foreign students. IUCS has an Erasmus and Mobility Support Service, promoting institutional participation in the Erasmus + Program. Several Erasmus + or other protocols under the CS are underway, namely with Spain and Belgium, including non-European countries. In recent years, the outgoing and incoming mobility of teachers and students has been intensified. In order to boost the mobility of students and teachers, the "CESPU & Erasmus Hogeschool Brussel (EHB) International Week" 2019 and 2020, with the 3rd edition scheduled for 2021. The 2021 initiatives, which would mobilize some dozens of students and teachers, were suspended due to the pandemic, but still promoted online in the last week of January. It should also be noted that the National Erasmus + Education and Training Agency awarded, for the 2nd time, the Erasmus + 2020 Good Practices Award.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O CE em Ciências Biomédicas beneficia de um ambiente científico e pedagógico ideal para o ensino e aprendizagem promovido por docentes com formações diversificadas, altamente motivados e com atividade de investigação de elevada qualidade. A multidisciplinaridade e modernidade da formação é o garante de uma sólida formação transversal de profissionais na área da saúde. Por isso, o CE tem atraído estudantes com médias elevadas provenientes de outros países europeus ou lusófonos, uns que por um lado têm já uma definição clara do seu futuro profissional, outros que

não pretendem já fixar-se a um rumo específico nesta fase formativa, os quais posteriormente procuram especializar-se através do ingresso em Mestrados Integrados em Medicina, Medicina Dentária, Ciências Farmacêuticas ou outros. Os estudantes beneficiam de conteúdos programáticos fundamentais das ciências biomédicas, com fortes bases na biologia, química, morfofisiologia, bioquímica, comunicação em saúde e inglês científico, bioestatística e técnicas laboratoriais em química e biomedicina, patologia associada aos diferentes órgãos e sistemas, bioinformática e informática médica, genética médica, farmacologia e terapêutica.

Existe também uma saudável competição entre os estudantes pela obtenção de bons resultados nas diferentes UCs, até porque isso lhes favorece na sua progressão para outros CE ou em candidatura a bolsas de investigação. Também por isso, os insucessos escolares são amplamente monitorizados e identificadas possíveis causas, implementando-se eventuais medidas que podem passar pela alteração das metodologias de ensino, métodos de avaliação e/ou ajustes nos conteúdos programáticos.

Como a investigação científica está muito enraizada no CE, assiste-se nos últimos anos a cada estudante, pelo menos uma vez durante do CE, a fazer comunicações em congressos, sejam elas na forma de poster ou orais, e em português ou inglês.

O CE tem também assistido ao estabelecimento de inúmeras parcerias, a vários níveis, com universidades nacionais e internacionais, assim como empresas nacionais e estrangeiras. Por exemplo, muito recentemente foi assinado um protocolo e respetivo financiamento anual com uma empresa alemã (Eurox) para o estudo de antidepressivos com origem natural.

No futuro temos de continuar a trabalhar em consolidar a ligação ao mercado de trabalho através da otimização e adequação, de forma dinâmica, às necessidades da sociedade.

6.4.Eventual additional information on results.

The Cycle of Studies (CS) in Biomedical Sciences benefits from an ideal scientific and pedagogical environment for teaching and learning, promoted by teachers with diversified training, highly motivated and with a research activity of the highest quality. The multidisciplinary and modernity of the training is the guarantee of a solid transversal training of professionals in the health area. For this reason, the CS has attracted students with high averages coming from other European or Portuguese-speaking countries, some who already have a clear definition of their professional future, others who do not intend to set themselves yet in a specific direction at this training stage, who later seeks to specialise by entering in Integrated Masters in Medicine, Dentistry, Pharmaceutical Sciences or others.

Students benefit from fundamental programmatic contents of the biomedical sciences, with strong bases in biology, chemistry, morphophysiology, biochemistry, communication in health and scientific English, biostatistics and laboratory techniques in chemistry and biomedicine, pathology associated to the different organs and systems, bioinformatics and medical informatics, medical genetics, pharmacology, and therapeutics.

There is also a healthy competition among students to obtain good results in the different CUs, partly because this favours them in their progression to other CS or in applying for research grants. Also, for this reason, the school failures are widely monitored, and possible causes are identified, and possible measures are implemented, which may include changes in teaching methodologies, assessment methods and/or adjustments in the syllabus.

As scientific research is deeply rooted in the CS, we have seen in the last years that every student, at least once during the CS, makes communications in congresses, either in poster or oral form, and in Portuguese or English language.

The CS has also witnessed the establishment of several partnerships, at various levels, with national and international universities, as well as national and foreign companies. For example, very recently, a protocol and respective annual funding was signed with a German company (Eurox) for the study of antidepressants with natural origin.

In the future, we must continue to work on consolidating the connection to the labour market by dynamically optimizing and adapting it to society's needs.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.cespu.pt/media/750701/MGGQ0105-Manual-da-Qualidade.pdf>

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório do Ciclo de Estudos - Cycle of Studies Report 2019-2020 - CB.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos

resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O IUCS tem, desde 2006, um Sistema de Gestão da Qualidade implementado para a gestão, conceção e prestação de ensino superior universitário.

No que concerne aos mecanismos de garantia da qualidade dos CEs, o sistema implementado prevê a execução de diversas atividades conducentes à garantia da qualidade, estando o estudante e as suas necessidades sempre presentes na cultura institucional (referencial 1).

O envolvimento dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem é garantido pela participação de elementos representantes no Conselho Pedagógico (CP), órgão responsável pela avaliação de orientações, métodos, atos e resultados das atividades de ensino-aprendizagem, visando o bom funcionamento dos CE. A Comissão de Acompanhamento do Curso conta com a participação de estudantes representantes do CE.

O processo de ensino inclui a recolha e análise de informação do processo de avaliação pedagógica e dos resultados da aprendizagem, devidamente previstos em procedimentos/instruções de trabalho, com a identificação dos intervenientes e das ações subsequentes, que resumidamente consubstanciam o seguinte:

-No início de cada ano letivo, o Conselho de Gestão (CG) define os objetivos e indicadores de grau de satisfação que são divulgados na Intranet.

-No final de cada semestre são realizados inquéritos pedagógicos a discentes e docentes, de preenchimento online e anónimos. O inquérito aos estudantes inclui uma autoavaliação e questões sobre os docentes, as UCs e a instituição, sendo uma das principais fontes de informação para aferir a qualidade de ensino. A operacionalização do processo (IT.IUCS.10) está a cargo de uma Comissão nomeada pelo CP, a Comissão de Acompanhamento do Processo de Avaliação Pedagógica (CAP).

-A CAP retira e trata os resultados; envia/disponibiliza a cada docente os respetivos dados; elabora um relatório final dos resultados dos inquéritos que inclui a análise de cada curso do IUCS, com as médias gerais e relativas de cada questão. O CP aprova o relatório, podendo incluir a indicação de eventuais propostas de medidas que visem estratégias de melhoria da qualidade de ensino, relatório que é enviado à Reitoria.

-O Relatório tem ampla divulgação através das plataformas Intranet e NONIO (plataforma de gestão académica), sendo também enviado diretamente para: Diretores de Departamentos e Coordenadores de CE. Os resultados do processo de avaliação pedagógica são informação a ser incluída no relatório anual de apreciação global de curso (IE.251C) e são também analisados em reunião de CG, com a tomada de decisão de melhorias a implementar

-Para garantia de qualidade no processo de avaliação pedagógico, foi implementada uma ferramenta de monitorização e acompanhamento da sua implementação. Assim, as ações definidas após cada processo de avaliação pedagógica são registadas num Plano de Ações e remetidas para o Responsável para a Qualidade (RQ) do IUCS e para o Gabinete de Gestão da Qualidade (GGQ). O resultado das atividades de monitorização é reportado à Reitoria.

A admissão de estudantes, sua progressão, reconhecimento e certificação (referencial 4) ocorrem mediante políticas e procedimentos perfeitamente definidos, com transparência e no cumprimento dos requisitos legais. Destas políticas e procedimentos destacam-se o Guia de Ingresso, os regulamentos de concursos e regimes especiais de acesso, os regulamentos pedagógicos, a recolha de informação estatística relativa à progressão dos estudantes em cada UC (IE.74C) que é depois considerada nos relatórios de avaliação dos cursos subsequentes. O ingresso de estudantes e o processo de creditação de formação e experiência profissional é um procedimento metuculoso para o reconhecimento de qualificações. A documentação entregue pelo candidato é verificada, sendo apenas aceites certificados originais ou autenticados nos termos da lei. No processo de creditação, o estudante requer a avaliação das UCs. Seguidamente, a comissão de avaliação do CE convoca os regentes das respetivas UCs para emissão de parecer, sendo o processo enviado ao Presidente do Conselho Científico, que emite a decisão final ao pedido. A monitorização do processo é da responsabilidade do Reitor, fazendo respeitar o cumprimento da lei e a regulamentação interna.

Os procedimentos de garantia da qualidade nas atividades de ensino-aprendizagem englobam o planeamento da atividade letiva e pedagógica (PR.IUCS.01), tendo início no ano letivo anterior com: a elaboração e aprovação dos calendários escolares, a previsão do número de estudantes, o levantamento das necessidades (material bibliográfico, equipamentos, etc.), o planeamento do serviço docente, a aprovação das Fichas de UC e as reuniões de docentes no início de cada semestre. O procedimento de desenvolvimento da atividade letiva e pedagógica (PR.IUCS.02) contempla diversas atividades de monitorização da qualidade como: registo de sumários, registos de assiduidade, controlo de faltas e reposição obrigatória de aulas, atividades de verificação presencial da atividade letiva e a realização de auditorias da qualidade internas.

O processo de ensino inclui relatórios de acompanhamento de atividades (PR.IUCS.04/03) e a revisão periódica de ciclos de estudos (referencial 5), sendo intervenientes no processo os regentes, coordenadores de curso, Diretores de Departamento, Reitor e CG. Anualmente, os regentes entregam ao coordenador o relatório de atividades (IE.74C) de cada UC indicando: o tipo de ações pedagógicas realizadas e a sua integração com os objetivos/competências da sua ficha de UC; resultados do sucesso dos estudantes na UC e análise comparativa a anos letivos anteriores. O relatório inclui ainda uma apreciação global do processo pedagógico e propostas de melhoria. Cabe ao coordenador de curso a elaboração do relatório de apreciação global do curso (IE.251C), que resulta da análise de informação proveniente: dos relatórios dos regentes, que inclui uma reflexão sobre os dados estatísticos do sucesso escolar; dos resultados do processo de avaliação pedagógica. Neste relatório é feita ainda uma verificação da concretização das melhorias propostas no ano anterior. O coordenador inclui também uma análise SWOT e as novas propostas de melhoria. Os relatórios dos cursos são apreciados pelo CP, resultando num relatório com conclusões e propostas de melhorias, posteriormente enviadas ao CG para implementação.

Todas as fontes de informação e análises realizadas pelos diversos intervenientes no processo, os estudantes, os coordenadores de curso e o CP, são, em última instância, avaliados pelos órgãos com capacidade de decisão, o Reitor e o CG. Este órgão coordena as diversas atividades do IUCS, sendo constituído pelo Reitor, os Diretores de Dep. e o Administrador, o elo de ligação à entidade instituidora, assegurando e promovendo a concretização das ações e medidas necessárias à implementação das medidas corretivas/de melhoria.

O IUCS garante que os recursos necessários à qualidade do processo de ensino-aprendizagem (referencial 10) estão disponíveis aos estudantes. Dispõe infraestruturas e todos os equipamentos adequados às atividades pedagógicas e científicas dos cursos ministrados; os estudantes têm acesso a laboratórios, salas técnicas, de informática, de estudo, bibliotecas, entre outras. Está garantido o cumprimento dos requisitos de segurança e de proteção ambiental que se impõe ao IUCS. Atualmente está em fase final de construção no campus, a nova biblioteca que será equipada com

todos os recursos de uma bibliografia física e online e ainda, com uma sala de estudo que se prevê com horário 24h. A gestão é da responsabilidade dos serviços de apoio: o Dep. de Sistemas de Informação, o Dep. de Logística, o Dep. de Apoio ao Estudante e os Serviços de Higiene e Segurança.

O IUCS tem em conta e documenta as necessidades de grupos específicos de estudantes, assim como garante que as suas instalações estão preparadas para os receber da melhor forma. Nos processos de Gestão da Informação (referencial 11), o Dep. de Sistemas de Informação, recolhe em diferentes momentos, informação para análise de resultados e de apoio à decisão nomeadamente: indicadores de desempenho e de gestão; informação estatística relativa às UCs, à progressão dos estudantes e à satisfação dos estudantes (processo de avaliação pedagógica); informação sobre a empregabilidade recolhida pelo Instituto do Emprego e Formação Profissional e pelo serviço de apoio a inserção profissional. De referir que, no último ano, foram desenvolvidas melhorias significativas ao nível da recolha de alguns indicadores associados ao processo ensino-aprendizagem. Os indicadores são recolhidos automaticamente e em tempo real, permitindo uma maior fiabilidade da informação e uma otimização de tempo de trabalho, sendo possível dedicar o esforço na análise, na avaliação e na reflexão dos resultados.

Não ocorreram alterações na estrutura responsável pela gestão científico-pedagógica do CE desde a avaliação precedente.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The IUCS has, since 2006, a Quality Management System implemented for the management, conception, and provision of university higher education.

In what concerns the quality assurance mechanisms of the Cycle of Studies (CS), the implemented system provides the execution of various activities leading to quality assurance, where the students and their needs are always present in the institutional culture (reference 1).

The involvement of students in the teaching-learning process is guaranteed by the participation of representative elements in the Pedagogical Council (PC), which is the body responsible for the evaluation of the guidelines, methods, acts and results of the teaching-learning activities, ensuring the proper functioning of the CS. The Course Monitoring Committee has the participation of students representing each academic year of the CS.

The teaching process includes the collection and analysis of information from the pedagogical evaluation process and from the learning results, duly foreseen in procedures / work instructions, with the identification of the stakeholders and the subsequent actions, which, in brief, states that:

- At the beginning of each academic year, the Management Council (MC) defines the goals and the indicators of satisfaction that are published on the Intranet;*
- At the end of each semester, pedagogical surveys are carried out on students and teachers, which are completed online and anonymously. The survey to students includes a self-assessment and questions about teachers, curricular units (CU) and the institution, being one of the main sources of information to assess the quality of teaching. The operationalization of the process (IT.IUCS.10) is in charge of a Commission appointed by the PC, the Pedagogical Evaluation Process Monitoring Committee (CAP);*
- CAP removes and treats the results; send/puts available to each teacher the respective data; prepares a final report of the survey results that includes the analysis of each IUCS course, with general and relative averages for each question. The PC approves the report, which may include the indication of possible proposals of measures that aimed strategies for improving the quality of teaching, a report that is sent to the Rectorate;*
- The Report has a wide disclosure through the Intranet and NONIO platforms (platform of academic management) and is also sent directly to: Department Directors and CS Coordinators. The results of the pedagogical evaluation process are information to be included in the annual report of the overall assessment of the course (IE.251C) and are also analysed in MC meeting, with the decision-making of improvements to be implemented;*
- To guarantee the quality in the pedagogical evaluation process, a tool for monitoring and to follow up its implementation was established. Thus, the actions defined after each pedagogical evaluation process are registered in an Action Plan and sent to the IUCS Quality Responsible (QR) and to the Quality Management Office (QMO). The result of the monitoring activities is reported to the Rectorate.*

The admission of students, their progression, recognition, and certification (reference 4) occur through well-defined policies and procedures, with transparency and in compliance with legal requirements. Of these policies and procedures, we can highlight the Admission Guide, the admissions and special access regimes regulations, the pedagogical regulations, the collection of statistical information on the progression of students in each CU (IE.74C), which is then considered in the reports evaluation of subsequent courses. The admission of students and the process of accreditation of training and professional experience is a meticulous procedure for the recognition of qualifications. The documentation delivered by the candidate is verified, and only original certificates or authenticated according to the law are accepted. In the accreditation process, the student requires the evaluation of the CU. Then, the CS evaluation committee summons the Head Professor of the respective CU to issue an opinion, and then the process is sent to the President of the Scientific Council, who issues the final decision to the request. Monitoring the process is the responsibility of the Rector, ensuring compliance with the law and internal regulations.

The quality assurance procedures in teaching-learning activities includes planning the teaching and pedagogical activity (PR.IUCS.01), starting in the previous academic year with: the preparation and approval of school calendars, the prediction of the number of students, the evaluation of needs (bibliographic material, equipment, etc.), the planning of the teaching service, the approval of the CU Forms and the meetings of teachers at the beginning of each semester. The procedure for the development of teaching and pedagogical activity (PR.IUCS.02) includes several quality monitoring activities, such as: summaries registration, attendance records, absence control and mandatory replacement of classes, classroom verification activities and conducting of internal quality audits.

The teaching process includes follow-up reports of the activities (PR.IUCS.04 / 03) and the periodic review of cycle of studies (reference 5), taking part in the process the course Coordinators, Department Directors, Rector and MC.

Annually, the Head Professors deliver to the coordinator the activity report (IE.74C) of each CU indicating: the type of pedagogical actions carried out and their integration with the goals/ skills of their CU form; results of student success in the CU and comparative analysis to previous academic years. The report also includes an overall assessment of the pedagogical process and proposals for improvement. The course coordinator is responsible for preparing the overall assessment report for the course (IE.251C), which results from the analysis of information from: Head Professors reports, which includes a reflection on the statistical data of academic success; results of the pedagogical evaluation process. This report also reviews the implementation of the improvements proposed in the previous year. The coordinator also includes a SWOT analysis and new proposals for improvement. The reports of the courses are evaluated by the PC, resulting in a report with conclusions and improvement proposals, later sent to the MC for implementation.

All the sources of information and analysis carried out by the several stakeholders in the process, the students, the course coordinators, and the PC, are, ultimately, evaluated by the decision-making bodies, the Rector and the MC. This body coordinates the several activities of the IUCS, being constituted by the Rector, the Directors of the Dep. and the Administrator, the link to the instituting entity, ensuring and promoting the accomplishment of the actions and measures necessary for the implementation of corrective / improvement measures.

IUCS ensures that the necessary resources for the quality of the teaching-learning process (reference 10) are available to students. It has infrastructures and all the suitable equipment for the pedagogical and scientific activities of the courses taught; students have access to laboratories, technical rooms, computer rooms, study rooms, libraries, among others. It is ensured the compliance with the safety and environmental protection requirements imposed to IUCS. Currently, the new library is in the final stage of construction on the campus, which will be equipped with all the resources of a physical and online bibliography and also with a study room that is expected to have a scheduled 24h. The management is the responsibility of the support services: the Information Systems Department, the Logistics Department, the Student Support Department and the Health and Safety Services.

IUCS considers and records the needs of specific groups of students, and ensures that its facilities are prepared to receive them in the best way. In the Information Management processes (reference 11), the Information Systems Department collects, at different times, information for the analysis of results and decision support, namely: performance and management indicators; statistical information on CU, student progression and satisfaction (pedagogical evaluation process); information on employability collected by the IEFP and the Professional Insertion Office. It should be noted that, in the last year, significant improvements were developed in terms of the collection of some indicators associated with the teaching-learning process. The indicators are collected automatically and in real time, allowing greater reliability of the information and an optimization of working time, making it possible to dedicate the effort to the analysis, evaluation, and reflection of the results.

There have been no changes in the structure responsible for the scientific-pedagogical management of the CS since the previous evaluation.

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O coordenador do curso tem funções de gestão e avaliação e responsabilidades na implementação dos mecanismos de GQ.

O IUCS tem um Representante para a Qualidade (RQ) nomeado pelo Reitor que coordena, promove e garante a melhoria do SGGQ implementado, estabelece a comunicação regular com o Gabinete de Gestão da Qualidade e Auditorias e promove o envolvimento dos docentes, estudantes e outras partes interessadas.

O GGQA desempenha um papel fundamental na implementação dos mecanismos de GQ trabalhando em cooperação com a Reitoria e com o RQ, coordenando e promovendo a implementação de mecanismos para a melhoria e revisão do sistema.

No último ano foi criado o Conselho Consultivo para a Qualidade: órgão que assegura o contributo de todas as partes interessadas no SGGQ, no seu planeamento e na sua revisão e melhoria. Integra o Reitor, o presidente da CESPU, coordenações de curso, Diretores de Dep., presidentes dos CP e CC, Provedor do Estudante e representantes dos estudantes e alumni.

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The course coordinator has management and evaluation functions and responsibilities in the implementation of GQ mechanisms.

IUCS has a Quality Representative (RQ) appointed by the Rector who coordinates, promotes and ensures the improvement of the implemented SGGQ, establishes regular communication with the Quality Management and Audits Office (GGQA) and promotes the involvement of professors, students and other interested parties.

The GGQA plays a key role in the implementation of GQ mechanisms by working in cooperation with the Rectorate and the RQ, coordinating, promoting the implementation of system improvement and review mechanisms.

In the last year, it was created the Quality Advisory Board: a body that aims to ensure the input of all stakeholders in the SGGQ in its planning, review and improvement. Integrates the Rector, CESPU's President, the course coordinators, Department Directors, PC and SC presidents, Student Ombudsman and Student and alumni representatives.

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Foi aprovado em 01/2018 o Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes. Finda a avaliação de 2018, o regulamento foi revisto, encontrando-se a decorrer a avaliação de 2019 e 2020. O mesmo integra as boas práticas das IES, e engloba: (1) Autoavaliação do docente, que presta a sua informação académica e curricular e define a ponderação a aplicar; autoavaliação esta que incide sobre 4 vertentes: Ensino, Investigação, Extensão e Gestão Universitárias. A informação prestada tem validação por grupo de avaliadores e harmonização pelos Diretores de Departamento, com homologação pelo Reitor; (2) A valorização do desenvolvimento profissional do docente, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e produzindo informação relevante nos concursos de progressão

na carreira e na diferenciação/prémio dos melhores profissionais.

O desenvolvimento profissional é promovido por ações de formação interna e apoio financeiro a formações externas, congressos e eventos científicos.

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

It was approved in 01/2018 the professor's performance evaluation regulation. After the 2018 evaluation, the regulations were revised, and the evaluation for 2019 - 2020 is currently in progress. The same integrates the good practices of the HEI, and comprise:(1) Professor's self-assessment, which provides the academic and curricular information and defines the weighting to apply; focuses on 4 stands: Teaching, Research, University Extension and Management. The given information has validation by a group of evaluators and harmonized by the Department Directors, with approval by the Rector;(2) The valorization of the professional development of the professor, contributing to the improvement of the quality of teaching and producing information relevant to the career progression and in the differentiation/award of the best professionals.

Professional development is promoted by internal training and financial support for external training, participation in congresses and scientific events.

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.cespu.pt/media/874450/miucs6503-regulamento-raad.pdf>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação é realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objetivos e competências sócio-relacionais e técnico-profissionais. Em regra, o processo tem um ciclo bienal e participam 3 avaliadores: o próprio colaborador (autoavaliação), um segundo avaliador que é habitualmente o seu superior hierárquico e um interessado direto no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada. Segue-se a fase de entrevistas entre colaborador e superior hierárquico e uma fase posterior de eventuais reclamações. Após validação e homologação são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e outras consequências da avaliação.

A formação profissional é realizada em sala, à distância ou em contexto de trabalho na sequência do plano de formação, fruto do levantamento de necessidades. A mesma tem versado essencialmente sobre línguas estrangeiras, novas metodologias e tecnologias educativas, gestão, proteção de dados, higiene e segurança no trabalho e outras mais específicas ajustadas ao CE.

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment is performed at 3 levels: qualifications and training, objectives and socio-relational and technical-professional skills. As a rule, the process has a biennial cycle and 3 evaluators participate: the employee (self-assessment), a second evaluator who is usually the employee's hierarchical superior and a directly stakeholder in the service. The whole process is computerised. This is followed by the interview phase between the employee and the hierarchical superior and a subsequent phase for possible complaints. After validation and approval, reports are produced and the performance bonus and other consequences of the evaluation are defined. Professional training is carried out in the classroom, remotely or in a work context following the training plan resulting from the needs assessment. It has mainly focused on foreign languages, new teaching methodologies, management, data protection, hygiene and safety at work and others carried out externally that are more suited to the CS.

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O site institucional é o veículo primordial para prestação de informação, onde se encontra: o projeto educativo, científico e cultural do IUCS, estatutos, regulamentos, oferta formativa, plano de estudos, fichas resumo das UCs (PT/EN, objetivos, competências, programas), requisitos de acesso, informação sobre a empregabilidade/IEFP, oportunidades de mobilidade, os direitos e deveres do estudante, informação sobre os serviços para o estudante, resultados e relatórios da autoavaliação da IE e dos seus cursos.

De referir outros meios de informação aos estudantes, docentes e não docentes: o NONIO, ferramenta informática de gestão académica; o MOODLE, para acesso a documentos de suporte à atividade pedagógica; a INTRANET, uma ferramenta de comunicação e de acesso a toda a documentação de suporte ao SGGQ (e.g., regulamentos, relatórios, procedimentos, registos).

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

The institutional website is the primary vehicle to provide information, such as: the IUCS's educational, scientific and cultural project, IUCS's Statutes, other regulations, educational offer, syllabus, Course Files of each curricular unit (PT / EN, objectives, skills, programs), access requirements, information about employability/IEFP, opportunities of mobility, the rights and duties of the student, information about student services, results and self-evaluation reports of the institution and all courses.

Other means of information for students, professors and non-professors should be mentioned: NONIO, academic management computing platform; MOODLE, for access to documents supporting the pedagogical activity; INTRANET, a communication and access tool to all SGGQ support documentation (e.g., regulations, reports, procedures, records).

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não Aplicável.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Not Applicable.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Objetivos claramente definidos e focados nas áreas das Ciências da Vida e da Saúde e enquadrados no Plano Educativo, Científico e Cultural do IUCS e discutidos em Órgãos Científico-pedagógicos*
- *Corpo docente academicamente qualificado, próprio e especializado, com larga experiência em docência nas áreas das Ciências da Vida e da Saúde, atestada pela lecionação em vários 1º, 2º e 3º CE, inclusive já acreditados pela A3ES*
- *Grande experiência na investigação nas áreas das Ciências Biomédicas, Médicas e Forenses (de acordo com a plataforma SCOPUS)*
- *Significativa experiência na internacionalização do ensino. IUCS tem atualmente mais de 52% de estudantes estrangeiros sendo 95% oriundos de países da União Europeia*
- *Possibilidade da realização do estágio final em investigação científica na área dominante do CE*
- *CE reconhecido internacionalmente e pela anterior CAE como sendo um "CE com características de um curso de preparação para o ingresso nos Mestrados Integrados em Medicina..." (ACEF 2015), facto que tem possibilitado o ingresso em Mestrados Integrados em Medicina em várias universidades espanholas*
- *Existência de acordos nacionais e internacionais para docência, investigação e mobilidade*
- *Processo de avaliação de desempenho docente com valorização de diversos itens relacionados com um ambiente académico rico e que valoriza a atividade pedagógica suportada e interligada com investigação, mas também transferência de conhecimentos e gestão universitária*
- *Investigação realizadas por docentes integrados em centros de investigação FCT com classificação de Muito Bom ou Excelente*
- *Instituto de investigação (IINFACTS) com financiamento próprio e várias linhas de investigação nas Ciências da Vida e da Saúde*
- *Instituição ERASMUS+ de boas práticas de mobilidade para fins de aprendizagem na área Biomédica*
- *Estudantes fortemente motivados para a obtenção de classificações elevadas tendo por base os padrões de exigências dos Mestrados Integrados em Medicina das Universidades Alfonso X El Sabio, Universidad Francisco de Vitoria, ambas de Madrid, e da Universidad Católica de Múrcia, facto que é promotor de competitividade interna pela qualidade*
- *Realização de "Mapas de gestão do esforço", "Mapas de resultados de aprendizagem vs atividade pedagógica" e "Relatórios de UC"*
- *Promoção da interação com especialistas externos na lecionação de temas específicos e na organização de eventos científicos*
- *Apoio institucional para permanente atualização dos recursos humanos*
- *Bons espaços e equipamentos técnicos de apoio ao CE*
- *Ambiente académico de aprendizagem partilhado com outros CE, favorecedor da perceção da interdisciplinaridade que caracteriza as ciências da vida e da saúde*
- *Instituição avaliada e classificada em 8º lugar no prestigiado ranking internacional SCIMAGO, entre as Instituições Universitárias Superiores Portuguesas*

8.1.1. Strengths

- *Goals clearly defined and focused in the areas of Life and Health Sciences and duly included in the Educational, Scientific and Cultural Plan of the IUCS and discussed in Scientific-pedagogical Bodies.*
- *Own teaching staff academic qualified, and specialized, with large experience in teaching in the areas of Life and Health Sciences, attested by teaching in several 1st, 2nd and 3rd CS, including those already accredited by A3ES*
- *Extensive research experience in the areas of Biomedical, Medical and Forensic Sciences (accordingly to SCOPUS)*
- *Significant experience in the internationalization of education. IUCS currently has more than 52% of foreign students, and 95% of whom come from countries in the European Union*
- *Possibility of undertaking the final research internship in the dominant scientific area of the CS*
- *CS recognized internationally and by the previous CAE as being an "CS with characteristics of a preparation course for entry into Integrated Masters in Medicine ..." (ACEF 2015), a fact that has enabled the admission into Integrated Masters in Medicine in several Spanish universities*
- *Existence of national and international agreements for teaching, research, and mobility*
- *Teachers performance evaluation process with the valorisation of several points related to a rich academic environment, and that values the pedagogical activity supported and interconnected with research, but also the transfer of knowledge and university management*
- *Research carried out by professors integrated in FCT research centres with a rating of Very Good or Excellent*
- *Research Institute (IINFACTS) with own funding and several lines of research in Life and Health Sciences*
- *Erasmus+ Institution of good practices in mobility for learning purposes in the Biomedical field*
- *Students strongly motivated to obtain high classifications based on the standards of requirements of the Integrated Masters in Medicine of the Universidad Alfonso X El Sabio, Universidad Francisco de Vitoria, both of Madrid, and the Universidad Católica de Murcia, a fact that promotes internal competitiveness for quality*
- *Execution of "Effort management maps", " Mapping Learning outcomes vs pedagogical activity" and "CU reports"*
- *Promotion of interaction with external experts in the teaching of specific subjects and in the organisation of scientific*

events

- *Institutional support for permanent updating of human resources*
- *Good spaces and technical equipment's for CS support*
- *Academic learning environment shared with other CS, favoring the perception of interdisciplinarity that characterizes life and health sciences*
- *Institution assessed and ranked 8th in the prestigious SCIMAGO international ranking, among the Portuguese Higher Education Institutions*

8.1.2. Pontos fracos

- *Elevados custos do CE dado a natureza eminentemente prática com recurso à utilização de reagentes e equipamentos de biologia molecular, toxicologia, microbiologia, microscopia eletrónica e modelos anatómicos humanos preservados*
- *CE ministrado por instituição universitária privada sem qualquer financiamento público, implicando a necessidade de pagamento de propinas de valores mais elevados que CE públicos similares, apesar de inferior ao esforço necessário para recorrerem a curso homólogos no estrangeiro*
- *Mobilidade ERASMUS dos estudantes ainda não em número desejado (mais agora agravada pelas questões da pandemia COVID-19), mas que tem evidenciado uma tendência crescente*
- *Ainda reduzida participação dos estudantes nas atividades académicas, nomeadamente na resposta aos inquéritos pedagógicos*
- *A ligação da área de formação em Ciências Biomédicas ao mercado de trabalho, em particular o português, ainda não está suficientemente consolidada. Melhores condições profissionais poderiam ser alavancadas numa Ordem profissional que, ao existir, seria responsável por uma maior e melhor definição/regulamentação da carreira profissional, contribuindo assim para uma maior taxa de empregabilidade dos licenciados por via do aumento do interesse no setor*
- *Espaços físicos para as aulas práticas de morfofisiologia a necessitar de renovação (a criação de raiz de um novo espaço está em curso e prevê-se inauguração em breve, inclusive de áreas de disseção anatómica)*
- *Taxas de aprovação às UCs de morfofisiologia ainda reduzida, mas com tendência em melhorar, de acordo com os últimos anos letivos*

8.1.2. Weaknesses

- *High costs of the CS given its eminently practical nature with the use of reagents and equipment of molecular biology, toxicology, microbiology, electronic microscopy and preserved human anatomical models*
- *CS taught by a private university institution without any public funding, implying the need to pay higher tuition fees than those for public CS, although lower than the effort required to attend similar courses abroad*
- *ERASMUS mobility of students not yet in desired number (more now aggravated by the COVID-19 pandemic issues), but which has shown an increasing trend*
- *Student participation in academic activities is still low, namely in responding to pedagogical surveys*
- *The connection of the training area in Biomedical Sciences to the labour market, particularly the Portuguese one, is not yet consolidated. Better professional conditions could be leveraged in a professional Order that, by existing, would be responsible for a greater and better definition/regulation of the professional career, thus contributing to a higher employability rate of graduates via the increased interest in the sector.*
- *Physical spaces for practical morphophysiology classes in need of renovation (the creation of a new space from scratch is underway and opening is expected soon, including areas of anatomical dissection)*
- *Approval rates for morphophysiology UCs are still low, but with a tendency to improve, according to the last academic years*

8.1.3. Oportunidades

- *Desenvolvimento de uma área de ensino que se integra idealmente na área em que o IUCS tem acumulado experiência ao longo de 38 anos*
- *Corpo docente com vasta experiência, credibilidade e reconhecimento na área facilitador da sua integração em ambientes multiprofissionais de interação pedagógica e científica pluridisciplinar*
- *Reforço de colaborações e acordos que divulgam a formação e promovem os diplomados*
- *Promoção de mobilidade de estudantes e docentes fomentando o reconhecimento europeu do CE*
- *Rentabilização e desenvolvimento de recursos materiais e humanos existentes para prestação de serviços à comunidade*
- *O CE insere-se numa região, que de acordo com o INE, apresenta uma densidade populacional e população jovem (20%) acima da média de Portugal continental, facto que poderá ser a chave para a sustentabilidade e maior implementação societária do CE*
- *A boa inserção do IUCS no meio externo (clínico e social), poderá ser utilizada com vista a uma maior projeção do ensino assim como para o aumento da visibilidade do CE*
- *A participação do IUCS em redes internacionais como a Health Universitat de Barcelona Campus (HUBc) e a "Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia" a qual tem como objetivos a cooperação científica entre instituições de ensino superior e centros de investigação de países e comunidades de língua portuguesa*
- *A crescente visibilidade internacional do IUCS (com mais de 52% dos estudantes de países oriundos da União Europeia) contribuirá para a atratividade*
- *Dinamização de atividades extracurriculares que fomentam colaborações externas e possibilitam a inserção profissional do diplomado*
- *Elevada procura de candidatos ao CE, por portugueses e estrangeiros, que optam por esta formação para acesso aos Mestrados Integrados em Medicina*
- *O IUCS tem solicitado a acreditação de um Mestrado Integrado em Medicina, com um plano de estudos que assenta numa prévia formação em Ciências Biomédicas do IUCS ou homóloga*
- *Seminários científicos temáticos em inglês que fomentam a consolidação do idioma científico entre os estudantes*

- *Utilização de ferramentas educativas, como o Socrative, o Mentimeter e o Kahoot, permitindo um maior envolvimento do estudante no processo de aquisição de conhecimentos*
- *Desenvolvimento de novos protocolos institucionais que reconheçam a formação em ciências biomédicas como promovendo conhecimentos e competências adequadas para a progressão para o Mestrado Integrado em Medicina*
- *Aquisição de um novo equipamento de cromatografia líquida acoplada a espectrometria de massa, de utilidade transversal a várias áreas do conhecimento*
- *Estabelecimento de protocolos para cedência de material ósseo não reclamado tendo em vista a criação de um museu antropológico*
- *Contratação de mais doutorados com regularidade de publicação científica em revistas científicas de elevado índice de impacto e com capacidade de atrair financiamento externo*
- *Lecionação exclusiva em inglês para estudantes de latitudes específicas*

8.1.3. Opportunities

- *Development of a teaching area that is ideally integrated into the area in which IUCS has accumulated experience over 38 years*
- *Academic teaching staff with large experience, credibility and recognition in the area, facilitating its integration in multi-professional environments of pluridisciplinary pedagogical and scientific interaction*
- *Reinforcement of collaborations and agreements that publicizes training and promote graduates*
- *Promotion of student and teacher's mobility fostering the European recognition of the CS*
- *Rentability and development of existing materials and human resources to provide services to the community*
- *The CS is in a region which, according to INE, has a density population and young population (20%) above the average for mainland Portugal, a fact that is may be the key for the sustainability and greater societal implementation of the CS*
- *The good insertion of IUCS in the external environment (clinical and social), may be used with the purpose to a greater projection of teaching as well as to increase the visibility of the CS*
- *The participation of IUCS in international networks such as the Health Universitat Barcelona Campus (HUBc) and the "Academic Network of Lusophone Health Sciences, the las being a network that aims at scientific cooperation between higher education institutions and research centres of Portuguese-speaking countries and communities*
- *Increasing international visibility of the IUCS with more than 52% of students coming from EU countries*
- *Enhancing extracurricular activities that promotes external collaborations and enable the professional insertion of the graduate*
- *High demand for candidates to the CS by Portuguese and foreigners' students, who choose this course to access Integrated Masters in Medicine*
- *IUCS has requested the accreditation of an Integrated Master in Medicine, with a study plan based on previous training in Biomedical Sciences at the IUCS or similar*
- *Thematic scientific seminars in English that promotes the consolidation of the scientific language among students*
- *Use of educational tools, such as Socrative, Mentimeter and Kahoot, allowing a greater student involvement in the knowledge acquisition process*
- *Development of new institutional protocols that recognise training in biomedical sciences as promoting knowledge and skills suitable for progression to the Integrated Master in Medicine*
- *Acquisition of a new liquid chromatography equipment coupled to mass spectrometry, of transversal utility to several areas of knowledge*
- *Establishment of protocols for ceding unclaimed bone material with a view to creating an anthropological museum*
- *Hiring more PhDs with regular scientific publication in the area of life sciences in scientific journals with a high impact index and with the capacity to attract external funding*
- *Exclusive English teaching for students of specific latitudes*

8.1.4. Constrangimentos

- *Rede de transportes públicos com algumas limitações na satisfação das necessidades de mobilidade dos estudantes*
- *Duração do CE limitada a 3 anos letivos por força da adequação a Bolonha, condiciona o desenvolvimento de vários processos de ensino e aprendizagem e respetiva consolidação, bem como dificulta a mobilidade académica dos estudantes*
- *CE em áreas afins do ensino superior público, onde os estudantes pagam propinas muito mais baixas, e dificuldades económicas acrescidas que poderão advir fruto da pandemia*
- *Elevado peso da carga horária letiva, institucionalmente definida, no volume de trabalho académico do docente*
- *Competitividade de grandes centros de investigação, já anteriormente avaliados externamente e com crescentes redes de colaboração onde é mais fácil a integração do que a criação de unidades de investigação autónomas*
- *Inexistência de uma Ordem profissional e/ou de um Estatuto profissional próprio que possibilitem a exclusividade dos licenciados em determinadas práticas profissionais*
- *Os estudantes utilizam a metodologia de avaliação contínua com demasiado foco nos momentos de avaliação, em detrimento de uma preparação continuada, diminuindo a possibilidade de consolidação dos conhecimentos e competências*
- *Limitações dos estudantes na resolução de exercícios de case-based learning, assim como na compreensão, capacidade de síntese e análise crítica de publicações e estudos científicos, subestimando a sua importância enquanto ferramentas de estudo e de atualização científica e profissional*
- *Preconceito em relação à existência de ensino médico pré-graduado fora do setor público, geradora de resistência à presença dos estudantes em algumas unidades de saúde para aulas observacionais de natureza mais clínica. A criação de protocolos e parcerias nos últimos 3 anos tem reduzido este constrangimento*
- *Os estudantes, especialmente no 1º ano, possuem uma enorme disparidade a nível de conhecimentos prévios. Assim, a inexistência de conhecimentos básicos e conceitos científicos essenciais, por parte de alguns deles, obriga aos docentes a investirem mais tempo nas diferentes etapas de ensino-aprendizagem e a maiores dificuldades na gestão das sessões letivas*

8.1.4.Threats

- *Public transportation network with some limitations in meeting mobility needs*
- *Duration of the CS limited to 3 academic years due to the Bologna adaptation, that conditions the development of several teaching and learning processes and respective consolidation, making difficult as well the academic mobility of students*
- *High weight of workload, institutionally defined, in the teaching staff's academic workload*
- *CS in related areas of public higher education, where students pay much lower fees, and increased economic difficulties that may result from the pandemic*
- *Competitiveness of large research centres, previously evaluated externally and with growing collaboration networks where the integration is easier than the creation of autonomous research units*
- *Inexistence of a professional Order and / or its own professional Statute that allow the exclusivity of graduates in certain professional practices*
- *Students use the continuous assessment methodology with too much focus on the evaluation moments, in detriment of a continued preparation, decreasing the possibility of consolidation of knowledge and skills*
- *Student limitations in the resolution of case-based learning exercises, as well as in the understanding, synthesis capacity and critical analysis of publications and scientific studies, underestimating their importance as study tools and scientific and professional updating*
- *Prejudice in relation to existence from undergraduate medical education outside the public sector, generating resistance to the presence of students in some health units for observational classes of a more clinical nature. The creation of protocols and partnerships in the last 3 years has reduced this constraint*
- *Students, especially in the 1st year, have a huge disparity at the level of prior knowledge. Thus, the lack of basic knowledge and essential scientific concepts, by some of them, forces the teachers to invest more time in the different teaching-learning stages and to have greater difficulties in managing teaching sessions*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

- *Mobilidade ERASMUS dos estudantes ainda reduzida*

MELHORIA: Intensificação dos acordos ERASMUS criando condições de mobilidade favoráveis aos estudantes e promoção de sessões de clarificação das mais-valias desta iniciativa

- *Reduzida participação dos estudantes nas atividades académicas, nomeadamente na resposta aos inquéritos pedagógicos, revelando pouco interesse*

MELHORIA: Criação de plataformas online para responder aos inquéritos em sede de sala de aula no final do semestre, dedicando-se algum tempo letivo para o efeito

- *A ligação da área de formação ao mercado de trabalho, em particular o português, ainda não está suficiente consolidada*

MELHORIA: Divulgação da formação em Ciências Biomédicas junto de potenciais empregadores, nomeadamente laboratórios de Análises Clínicas ou de outras áreas de diagnóstico e fomentando ainda mais os acordos institucionais

- *CE ministrado por instituição universitária privada sem qualquer financiamento público, implicando a necessidade de pagamento de propina de valores mais elevados, apesar de inferior ao esforço necessário para recorrerem a cursos homólogos no estrangeiro*

MELHORIA: Consolidação da mais-valia deste CE em relação aos demais, nomeadamente divulgação das vias biomédica ou médica que este CE proporciona e da afirmação de CE como detentor de uma forte implementação de ensino de natureza prática

- *Custos elevados do curso dado a natureza eminentemente prática com recurso à utilização de reagentes e equipamentos de biologia molecular, toxicologia, microbiologia, microscopia eletrónica e modelos anatómicos humanos preservados*

MELHORIA: Maior envolvimento dos docentes e estudantes em projetos de investigação financiados que possibilitarão colaborações e reduzir os custos ao acesso tecnologias economicamente mais dispendiosas. Adicionalmente a prestação de serviços externos poderá aumentar a rentabilidade económica do CE, favorecendo condições financeiras privilegiadas para aquisições de equipamentos

- *Espaços físicos para as aulas práticas de anatomofisiologia a necessitar de renovação*

MELHORIA: Criação de raiz de espaços físicos modernos por alocação de cerca de 200 m² para estas necessidades, e com espaços dedicados a aulas de disseção anatómica com materiais cadavéricos adquiridos a empresas especializadas ou mediante cedência através de protocolos institucionais (por exemplo com o Instituto Nacional de Medicina Legal e Ciências Forenses)

- *Menores taxas de aprovação às UCs de Morfofisiologia ou outras*

MELHORIA: Intensificar as aulas práticas dedicadas à Disseção Anatómica que permitirão a aquisição e consolidação dos conhecimentos. Fomentação de modalidades de ensino que estimulem o "active learning" nomeadamente promovendo a utilização de ferramentas educativas, como o Socrative, o Mentimeter e o Kahoot, permitindo um maior envolvimento do estudante no processo de aquisição de conhecimentos

8.2.1.Improvement measure

- ERASMUS student mobility is still low

IMPROVEMENT: Intensification of the ERASMUS agreements creating favourable mobility conditions (especially when pandemic-related issues make it possible) for the students and promotion of clarification sessions about the added value of this initiative

- Reduced student participation in academic activities, namely in the response to pedagogical surveys, revealing little interest

IMPROVEMENT: Creation of online platforms to answer the surveys in class at the end of the semester

- The link between the training area and the labour market, particularly the Portuguese labour market, is still not sufficiently consolidated

IMPROVEMENT: Promotion of training in Biomedical Sciences among potential employers, namely Clinical Analyses laboratories or other diagnostic areas and further promoting institutional agreements

- CS taught by a private university institution without any public funding, implying the need to pay higher tuition fees, although lower than the effort required to attend similar courses abroad

IMPROVEMENT: Consolidation of the added value of this CS in relation to the others, namely promotion of the biomedical or medical pathways that this CS provides and the affirmation of CS as having a strong implementation of practical teaching

- High costs of the course given its eminently practical nature with the use of reagents and equipment for molecular biology, toxicology, microbiology, electron microscopy and preserved human anatomical models

IMPROVEMENT: More involvement of teaching staff and students in funded research projects that will enable collaborations and reduce costs to more economically expensive technologies. Additionally, the provision of external services may increase the economic profitability of the CS, favoring privileged financial conditions for the acquisition of equipments

- Physical spaces for anatomy classes in need of renovation

IMPROVEMENT: Creation of modernized physical spaces by allocating about 200 m² for these needs, and with spaces dedicated to anatomical dissection classes with cadaveric materials purchased from specialized companies or through assignment through institutional protocols (for example with the National Institute of Legal Medicine and Forensic Sciences)

- Less approval rates in the Morphophysiology CUs and others

IMPROVEMENT: Intensify the practical classes dedicated to the Anatomical Dissection that will allow the acquisition and consolidation of knowledge. Promotion of teaching modalities that stimulate "active learning", namely promoting the use of educational tools, such as Socrative, Mentimeter and Kahoot, allowing a greater involvement of the student in the knowledge acquisition process

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

PRIORIDADE ALTA, implementação no 2º semestre letivo de 2020/2021

-Modernização dos espaços físicos para as aulas práticas de morfofisiologia e disseção anatómica

PRIORIDADE ALTA, implementação a 1 ano

-Estímulo às respostas aos inquéritos pedagógicos

-Divulgação da formação em Ciências Biomédicas

-Consolidação da mais-valia deste CE em relação aos demais CE, através de visitas de estudos e promoção de protocolos de colaboração para estágios

-Melhoria das taxas de aprovação às UCs de Morfologia e outras

-Maior envolvimento dos docentes e estudantes em projetos de investigação financiados

PRIORIDADE MÉDIA, a realizar no período de 3 anos

-Criação de condições de mobilidade favoráveis aos estudantes e docentes

-Maior envolvimento dos docentes e estudantes em projetos de investigação financiados

PRIORIDADE BAIXA, implementação no período de 4 anos

Melhoria das condições de transportes públicos

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

HIGH PRIORITY, implementation in the 2nd academic semester of 2020/2021

-Modernization of physical spaces for practical classes of morphophysiology and anatomical dissection

HIGH PRIORITY, 1 year implementation

-Stimulating responses to pedagogical surveys

-Diffusion of training in Biomedical Sciences

-Consolidation of the added value of this CS in comparison to the other CS, through study visits and promotion of collaboration protocols for internships

-Improved approval rates for Morphology and other CUs

-Greater involvement of teachers and students in funded research projects

MEDIUM PRIORITY, to be carried out over a 3-year period

- Creating favorable mobility conditions for students and teachers
- Increased involvement of teachers and students in funded research projects

LOW PRIORITY, implementation over 4 years
Improvement of public transport conditions

8.1.3.Indicadores de implementação

PRIORIDADE ALTA, implementação no 2º semestre letivo de 2020/2021

- Criação de espaços físicos modernizados por alocação de cerca de 200 m2 para estas necessidades, com capacidade de proporcionar aulas práticas de dissecação anatómica com materiais cadavéricos

PRIORIDADE ALTA, implementação a 1 ano

- Criação de plataformas online para responder aos inquéritos em sede de sala de aula no final do semestre
- Divulgação da formação em Ciências Biomédicas junto de potenciais empregadores
- Marketing direcionado para divulgação das vias biomédica ou médica que este CE proporciona

PRIORIDADE MÉDIA, a realizar no período de 3 anos

- Intensificação dos acordos ERASMUS criando condições de mobilidade favoráveis aos estudantes
- Maior envolvimento dos docentes e estudantes em projetos de investigação financiados, através da premiação dos que concorrem

PRIORIDADE BAIXA, implementação no período de 4 anos

Promoção de reuniões com empresas de transportes públicos e responsáveis da Administração Local

8.1.3.Implementation indicator(s)

HIGH PRIORITY, implementation in the 2nd semester of 2020/2021

- Creation of modernized physical spaces by allocation of about 200 m2 for these needs, with the capacity to provide practical anatomical dissection classes with cadaveric materials

HIGH PRIORITY, implementation at 1 year

- Creation of online platforms to respond to classroom surveys at the end of the semester
- Promotion of the training in Biomedical Sciences to potential employers
- Consolidation of the added value of this CS in relation to the others, namely promotion of the biomedical or medical pathways that this CS provides

MEDIUM PRIORITY, implementation to be achieved within 3 years

- Intensification of the ERASMUS agreements creating favourable mobility conditions for students
- A larger involvement of teachers and students in funded research projects, by awarding those competing

LOW PRIORITY, implementation over 4 years

Promotion of meetings with public transport companies and local government officials

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Não aplicável.

9.1.Synthesis of the proposed changes and justification.

Not applicable.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1.Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3.Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4.Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5.Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6.ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5.Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5.Syllabus:

<no answer>

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2.Ficha curricular de docente:

<sem resposta>